

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Тотемского округа

МБОУ "Погореловская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом со-
вете

Маид

Талашова В.В.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Сил

Силин-
ская А.М.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "По-
гореловская ООШ"

Маид

Талашова В.В.

Приказ № 124 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1.

6 – 9 класс

Е.Ф. Власова,
учитель химии, биологии и географии

д. Погорелово 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;

- формирование представлений об опасных природных явлениях,

- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;

- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные яв-

ления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	5	1
2.	Ориентирование на местности	5	1
3.	Формы поверхности Земли	4	1
4	Вода на Земле	10	1
5	План и карта	7	1
6.	Земной шар	17	1
7.	Карта России	20	2
	Итого	68	

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в
- космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

– понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

– узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

– называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

– применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

– определять направления на карте;

– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

– сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

– выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		ЭОР	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
				Минимальный уровень	Достаточный уровень		
Введение - 5 часов							
1.	География - наука о природе Земли	1ч.	Формирование у обучающихся представлений об изучаемом предмете - география	Называют, что в переводе означает слово «география». Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям	Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии	РЭШ	Знакомство с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику (атласом) Заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на печатной основе Выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии

2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1ч.	Формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли	Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя. Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды	Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года	РЭШ	Знакомство с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику (атласом) Заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на печатной основе Выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии
3.	Явления природы	1ч.	Знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра	Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра	Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра	РЭШ	

4–5.	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	2 ч.	Знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники. Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений	Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем	Составляют рассказ о своей местности по плану, предложенному учителем. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии	РЭШ	Знакомство с новым учебником, тетрадь на печатной основе, приложением к учебнику (атласом) Заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на печатной основе Выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии
Ориентирование на местности – 5 часов							
6.	Горизонт. Линия горизонта	1ч.	Формирование представлений о линии горизонта, основных сторонах горизонта	Находят в словаре и зачитывают, что такое горизонт, линия горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта	Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта	РЭШ	Рисунок линии горизонта, вычерчивание схемы сторон горизонта. Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке
7.	Стороны горизонта	1ч.	Формирование умения пользоваться компасом, определять основные стороны горизонта	Называют основные стороны горизонта, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем	Называют основные стороны горизонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради	РЭШ	
8.	Компас и правила пользования им	1ч.	Знакомство с компасом. Устройство.	Определяют стороны горизонта по	Рассказывают, что такое компас и пра-	РЭШ	Рисунок линии горизонта, вычерчивание

			Правила пользования. Формирование умений ориентироваться по компасу	компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь	вила пользования компасом пользоваться. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке		схемы сторон горизонта. Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке
9.	Ориентирование по местным признакам природы	1ч.	Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации	Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога	Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устроен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы	РЭШ	Рисунок линии горизонта, вычерчивание схемы сторон горизонта. Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке
10.	Ориентирование на местности	1ч.	Закрепление сформированных навыков ориентирования с использованием компаса. Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение своих наблюдений	Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя	Наблюдают за окружающей действительностью, выделяют признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу	РЭШ	
Формы поверхности Земли – 4 часов							

11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о формах поверхности земного шара	Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях	Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме	РЭШ	Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности родного края
12.	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). <i>(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)</i>	1ч.	Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, совместно с учителем	Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности	РЭШ	
13.	Овраги, их образование	1ч.	Формирования представлений об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле	Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины	Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его	РЭШ	

					части. Делают макет оврага из сырого песка и глины		
14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о разновидностях рельефа земного шара. Знакомство со стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана), формирование навыков безопасного поведения	Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе	Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горного хребта из пластилина. Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана)	РЭШ	Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности родного края
Вода на Земле – 10 часов							
15	Вода в природе	1ч.	Закрепление полученных на уроках природоведения знаний о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека	Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе	Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме	РЭШ	Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца.
16	Родник, его образование	1ч.	Формирование элементарных представлений об образовании родника	Составляют рассказ по опорным словам об образовании родника	Рассказывают как накапливается вода под землей. Объясняют как образовалось слово «источник». Называют, из каких горных пород	РЭШ	

					состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои		Составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?» Подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», выполнение упражнений в тетради. Оформление альбома «Вода на Земле»
17	Колодец, водопровод	1ч.	Формирование элементарных представлений о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека	По рисунку рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца	Рассказывают о работе водопровода. Называют правила охраны воды при использовании водопроводом	РЭШ	
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1ч.	Знакомство с горными и равнинными реками, их значения в жизни человека и его хозяйственной деятельности	Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации горную и равнинную реку	Рассказывают по схеме как образуются реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравнивают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают как образуется водопад	РЭШ	
19	Использование рек	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека	Составляют рассказ об использовании рек по схеме с опорой на иллюстрации	Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека	РЭШ	
20	Озера. Водохрани-	1ч.	Продолжение фор-	По иллюстрациям и	Называют харак-	РЭШ	Растворение морской

	лища. Пруды		мирования представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека	опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя	терные особенности озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов		соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца.
21	Болота, их осушение	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании	Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот»	Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказываю, для чего осушают болота и где используется торф	РЭШ	Составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?» Подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», выполнение упражнений в тетради. Оформление альбома «Вода на Земле»
22	Океаны и моря	1ч.	Формирование понятий «океан», «море». Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган)	Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком	Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказы-	РЭШ	

					вают, что такое цунами. По иллюстрациям составляют рассказ об использовании морей и океанов в хозяйственной деятельности человека		
23	Острова и полуострова	1ч.	Формирование понятий «остров» и «полуостров»	Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина	Называют характерные особенности морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги	РЭШ	
24	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1ч.	Продолжение формирования представлений о родном крае, обобщение сведений о водоемах, их использовании. Охрана водоемов	Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов	Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обучающиеся. Рассказывают как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоемов. Составляют альбом «Вода на	РЭШ	

					Земле»		
План и карта – 7 часов							
25	Рисунок и план предмета	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о плане, его значении.	Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя	Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик)	РЭШ	Вычерчивание простейших планов. Выполнение упражнений в рабочей тетради, изготовление таблицы условных знаков плана местности. Изготовление таблицы условных цветов физической карты.
26	План и масштаб	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о плане, закрепление представления о масштабе.	Знакомятся с понятием «масштаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям	Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местности	РЭШ	Изготовление таблицы условных знаков физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку. Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта.

27	Условные знаки плана местности	1ч.	Развитие умения читать простейшие планы, знакомство с условными знаками плана местности	Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана местности по образцу	Называют характерные особенности изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки плана местности	РЭШ	Вычерчивание простейших планов. Выполнение упражнений в рабочей тетради, изготовление таблицы условных знаков плана местности. Изготовление таблицы
28	План и географическая карта	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о плане и его значении. Знакомство обучающихся с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека	Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя	Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (физическая, политическая, административная, карта растений и животных)	РЭШ	Изготовление таблицы условных цветов физической карты. Изготовление таблицы условных знаков физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку.
29	Условные цвета физической карты	1ч.	Знакомство с условными цветами физической карты. Обучение показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы с опорой на условный цвет,	По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты	Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные знаки	РЭШ	Прикрепление к настенной картотабличек с названиями сторон горизонта.

			которым обозначены различные формы поверхности и водоемы		плана, цвета и условные знаки физической карты		
30	Условные знаки физической карты	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о географической карте. Знакомство с условными знаками физической карты	Соотносят условный знак физической карты с изображением	Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты	РЭШ	
31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1ч.	Обобщение и систематизация представлений обучающихся о физической карте и ее значении. Формирование умений показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков	Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учителя	Рассказывают о значении физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты	РЭШ	
Земной шар – 17 часов							

32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1ч.	Формирование у обучающихся элементарных представлений о телах Солнечной системы	Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений	Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с понятиями «астрономия», «планеты»	РЭШ	Выполнение упражнений в рабочей тетради, показ с помощью теллурия движения Земли. Показ на глобусе полюсов, линии экватора. Показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов. Выполнение заданий в контурной карте, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану.
33	Планеты	1ч.	Расширение круга элементарных представлений о планетах Солнечной системы	Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя	Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Записывают вместе с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу, планеты по отношению к Солнцу	РЭШ	показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану. показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану.
34	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	1ч.	Формирование у обучающихся представлений о форме Земли. Продолжение закрепления знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о планете Земля. Зарисовывают	Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показывают, с помощью теллурия, движе-	РЭШ	показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану.

			ца	как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону)	ние Земли. Рассказывают как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллюстрации		Показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана сопорой на текст учебной статьи. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте.
35	Современные исследования космоса	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках	Называют первого космонавта. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о первом полете в космос	Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос	РЭШ	
36	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1ч.	Формирование представлений обучающихся о форме Земли. Обучение пользоваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии экватора. Закрепление знаний об условных цветах физической карты	Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина	Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы	РЭШ	

					условных цветов и знаков		
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе	Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной карте	Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия океанов на контурной карте	РЭШ	Выполнение упражнений в рабочей тетради, показ с помощью теллурия движения Земли. Показ на глобусе полюсов, линии экватора. Показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов. Выполнение заданий в контурной карте, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающихся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану. показ на физической карте полушарий полюсов,

40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе	Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки. Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем	Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте. Сравнивают материки и части света	РЭШ	линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану. Показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о
41	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	1ч.	Формирование представлений обучающихся о значении первого кругосветного путешествия под командованием Ф. Магеллана	Составляют из предложений, предложенных учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие	Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий под командованием Ф. Магеллана	РЭШ	первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана сопорой на текст учебной статьи. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте.

42	Первое русское кругосветное плавание	1ч.	Знакомство с первым русским кругосветным плаванием и его значением	Составляют из предложенных учителем предложений рассказ о русском кругосветном плавании. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кругосветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева»)	Составляют рассказ по плану и карте о первом русском кругосветном плавании. Вычисляют длину кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике) Рассказывают как происходило первое путешествие, каково значение первого кругосветного плавания, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку	РЭШ	
43	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1ч.	Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Знакомство с климатом земного шара	С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца. Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя	Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки. Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит пого-	РЭШ	Выполнение упражнений в рабочей тетради, показ с помощью теллурия движения Земли. Показ на глобусе полюсов, линии экватора. Показ на физической карте полушарий полюсов, линии

					да		<p>экватора, материков, океанов.</p> <p>Выполнение заданий в контурной карте, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану.</p> <p>Составление рассказа о материке по плану. Показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана сопорой на текст учебной статьи.</p> <p>Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте.</p>
--	--	--	--	--	----	--	---

44	Пояса освещенности: жар-	1ч.	Продолжение формирования первоначальных	Составляют рассказ об одном из	Устанавливают простейшие при-	РЭШ	Выполнение
----	--------------------------	-----	---	--------------------------------	-------------------------------	-----	------------

	кие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий		представлений о разнообразии климата на Земном шаре	поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности	чинно-следственные связи между географическим положением, солнечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Составляют устный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/план. Чертят в тетради схему «Пояса освещенности»		упражнений в рабочей тетради, показ с помощью теллурия движения Земли. Показ на глобусе полюсов, линии экватора. Показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов. Выполнение заданий в контурной карте, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану.
45	Природа тропического пояса. Тропические леса	1ч.	Расширение круга представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса	Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради.	Называют, с опорой на схему «пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса. Узнают изображения типичных животных тропи-	РЭШ	расказа об океане по плану. показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану. Показ на физической кар-

				Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)	ческого леса и называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя		те полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана сопорой на текст учебной статьи. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради.
46	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни	1ч.	Знакомство с природными зонами саванн и пустынь тропического пояса	Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)	Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь, называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учителя	РЭШ	Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте.
47	Природа умеренных и полярных поясов	1ч.	Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов	Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составляют рассказ из предложенных учителем	Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе умеренных и полярных поясов по плану	РЭШ	

				предложений о природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика)			
48	Обобщающий урок	1ч.	Обобщение изученного материала по разделу Земной шар. Работа с картой полушарий и глобусом. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя	Выполняют контрольное тестирование по разделу «Земной шар»	РЭШ	
Карта России-20 часов							
49	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1ч.	Знакомство обучающихся с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади государства, повторение символики РФ	Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя. Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ	Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия	РЭШ	Составление описания географического положения России (с опорой на план в учебнике), выполнение упражнений в тетради. Составление рассказа о московских достопримечательностях. Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов. Выполнение упражнений
50	Столица России – Москва	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Москве как главном городе (столице) России	С помощью находят на карте столицу нашей Родины. Рассматривают иллюстрации до-	Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о достопримечательностях Москвы с	РЭШ	

				стопримечательностей столицы. Составляют рассказ о столице, используя опорные слова и словосочетания	опорой на иллюстрации. Рассматривают план центра Москвы (по приложению к учебнику). Находят улицы, о которых говорится в тексте учебника		в тетради, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов опорой на план. Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте.
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний об условных обозначениях физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы	Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге. Выделяют сухопутные границы РФ на контурной карте	РЭШ	
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правиль-	Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте северный ледовитый океан Показывают на	Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных названий).	РЭШ	

			ного показа объектов на географической карте	карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий), омывающих берега России на севере.	Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о морях Северного Ледовитого океана по плану		
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах России. Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей. Рассказывают по иллюстрации, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега России	Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту. Составляют описание одного из морей с опорой на план	РЭШ	Составление описания географического положения России (с опорой на план в учебнике), выполнение упражнений в тетради. Составление рассказа о московских достопримечательностях. Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных горо-
54	Острова и полуострова России	1ч.	Формирование представлений о территории РФ, островах и полуостровах	Показывают и называют острова и полуострова	Называют и показывают острова и полуострова Рос-	РЭШ	

			островах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	ва, заранее выделенные учителем	сии. Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России. Составляют описание одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостровов России на контурную карту		дов- портов. Выполнение упражнений в тетради, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план. Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание
55	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1ч.	Формирование представлений о поверхности РФ, ее разнообразии. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя	Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике	РЭШ	(штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте.
56	Работа с контурными картами	1ч.	Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, совершенствование навыков ра-	Наносят на контурную карту названия крупных равнин,	Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоского-	РЭШ	

			боты с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами	плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты, используя помощь учителя	рий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты		
57	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии поверхности РФ	Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике	РЭШ	Составление описания географического положения России (с опорой на план в учебнике), выполнение упражнений в тетради. Составление рассказа о московских достопримечательностях. Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов. Выполнение упражнений в тетради, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ,
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1ч.	Закрепление знаний обучающихся о полезных ископаемых, продолжение формирования представлений обучающихся о богатстве недр РФ. Повторение условных	Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых. Закрашивают заранее обозначенные полез-	Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых, добываемые на территории России. Рассказывают об	РЭШ	

			обозначений полезных ископаемых	ные ископаемые в контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте	использовании полезных ископаемых. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте		составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов опорой на план. Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте.
59	Работа с контурными картами	1ч.	Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи	РЭШ	
60	Река Волга	1ч.	Формирование представлений обучающихся о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека	Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составлять из предложенных учителем предложений рассказ	Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настенной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу	РЭШ	

				описание реки Волги	с другими реками. Составляют описания Волги с опорой на план		
61	Реки: Дон, Днепр, Урал	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Закрепление знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, соединяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном русском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину	РЭШ	Составление описания географического положения России (с опорой на план в учебнике), выполнение упражнений в тетради. Составление рассказа о московских достопримечательностях. Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов. Выполнение упражнений в тетради, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания
62	Реки Сибири: Обь, Енисей	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками азиатской части	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Со-	Называют равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, показывают их путь по карте. По	РЭШ	описание одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план. Нанесение на контурную карту названий

			РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	ставляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Енисей, и Ангара. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки. Сравнивают протяженность рек Обь и Енисей по рисунку в учебнике		крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте.
63	Реки Лена и Амур	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками Азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на карте реки Лену, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по рисунку. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки	РЭШ	
64	Озера Ладожское,	1ч.	Продолжение формиро-	Показывают на	Называют и пока-		

	Онежское, Байкал		вания представлений обучающихся о водоемах РФ. Знакомство обучающихся с крупнейшими озерами России. Закрепление знаний об использовании озер в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	настенной карте заранее обозначенные озера. Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учителя	зывают озера России на настенной карте. Рассказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Каспийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется морем. Наносят на контурную карту названия изученных озер		
65	Крупные города России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии городов России, знакомство с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России	Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова	Показывают на карте столицу России, города-миллионеры, родной город. Составляют рассказа о столице России с опорой на план. Перечисляют достопримечательности родного города (поселка)	РЭШ	Составление описания географического положения России (с опорой на план в учебнике), выполнение упражнений в тетради. Составление рассказа о московских достопримечательностях. Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных горо-
66	Работа с контурными картами	1ч.	Закрепление представлений обучающихся о	Отмечают на контурной карте	Наносят на контурную карту	РЭШ	

			городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыками работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивость	заранее отмеченные учителем условные изображения столицы. Подписывают на контурной карте родной город	условные знаки изображения столицы, названий городов-миллионеров, родного города		дов- портов. Выполнение упражнений в тетради, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов опорой на план. Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте.
--	--	--	--	---	--	--	---

67	Наш край на физической карте России	1ч.	Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ	Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения	Составляют рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края	РЭШ	Составление описания географического положения России (с опорой на план в учебнике), выполнение упражнений в тетради. Составление рассказа о московских достопримечательностях. Нанесение
68	Повторение начального курса	1ч.	Повторение и обобщение представлений обучаю-	Выполняют контрольное	Выполняют контрольное тестиро-	РЭШ	

	физической географии		щихся, формируемых в начальном курсе физической географии	тестирование с опорой на учебник	вание по начальному курсу географии		<p>морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов.</p> <p>Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте.</p>
--	----------------------	--	---	----------------------------------	-------------------------------------	--	---

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные

экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	68	9

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

– показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

– определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

– показывать границы России на физической карте РФ;

– показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

– принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

– делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

– выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

– показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;

– показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

– устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространёнными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- даёт последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		ЭОР	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
				Минимальный уровень	Достаточный уровень		
Особенности природы и хозяйства России- 11 часов							
1	Географическое положение России на карте мира	1ч.	Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям	Рассказывают, в каком полушарии и на каком материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией	РЭШ	Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Выполнение упражнений в тетради. Показывание на карте «Строения земной коры» ее подвижные,
2	Европейская и азиатская части России	1ч.	Продолжение формирования представлений	Показывают (заранее обозначенную учи-	Показывают на карте территорию	РЭШ	

			<p>о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ.</p> <p>Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>телем) условную границу между Европой и Азией. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с помощью)</p>	<p>России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут</p>	<p>устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса.</p>
3	Административное деление России	1ч.	<p>Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ. Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном устройстве РФ</p>	<p>Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной карте (с помощью учителя)</p>	<p>Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают крупные административно-территориальные единицы (области, республики), дают</p>	РЭШ

					характеристику географического положения (по плану), показывают на карте		
4	Разнообразие рельефа	1ч.	Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторение условных цветов физической карты. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины, Средне-сибирского плоскогорья. Называют горы России, показывают их на физической карте России. Наносят на контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты	РЭШ	Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Выполнение упражнений в тетради. Показывание на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1ч.	Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, спо-	Называют и показывают (заранее обозначенные учителем	Перечисляют полезные ископаемые, которые до-	РЭШ	Повторить условные обозначения

			собах их добычи, рациональном использовании. Формирование представлений о богатстве недр страны	на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям	бываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам		морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Выполнение упражнений в тетради. Показывание на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса.
6	Климат России	1ч.	Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ	По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности.	Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока	РЭШ	
7	Водные ресурсы России, их использование.	1ч.	Повторение и закрепление знаний о водоемах, их условном изображении на физической карте, исполь-	Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют (заранее	Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказ-	РЭШ	

		<p>зовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать понятия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа географических объектов на карте.</p> <p>Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края</p>	<p>выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям</p>	<p>зывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек</p>		
--	--	--	--	---	--	--

8	Население России. Народы России.	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании.</p> <p>Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей</p>	<p>Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации</p>	<p>Знакомятся с понятием «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)</p>	РЭШ	<p>Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ.</p> <p>Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ.</p>
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1ч.	<p>Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края.</p> <p>Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки.</p> <p>Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям.</p>	<p>Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.</p> <p>Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выде-</p>	РЭШ	<p>Выполнение упражнений в тетради. Показывание на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса.</p>

					ленные учителем. Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя)		
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство) с опорой на иллюстративный материал. Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства. Называют основные отрасли сельского хозяйства	РЭШ	

					своего края (с помощью учителя)		
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1ч.	Формирование представлений о транспортном сообщении на территории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажирских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России	Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города	Сравнивают экономическое развитие европейской и азиатской частей России с помощью учителя. Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России	РЭШ	Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Выполнение упражнений в тетради.
Природные зоны России – 2 часов							
12	Размещение природных зон на территории России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России.	Называть природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России	Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны	РЭШ	Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.

13	Карта природных зон России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью)	Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте	РЭШ	Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.
Зона арктических пустынь – 5 часов							
14	Положение на карте	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте	Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана	РЭШ	Заполнение контурных карт. Заполнение таблиц. Самостоятельная работа с атласом учебником. Выполнение заданий в тетради. Составление рассказа «Северный морской путь» с опорой на картинку
15	Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пу-	Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пу-	Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пу-	РЭШ	

			стынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны	стынь (с помощью учителя)	стынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето		
--	--	--	---	---------------------------	---	--	--

16	Растительный и животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям	Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни	РЭШ	Заполнение контурных карт. Заполнение таблиц. Самостоятельная работа с атласом учебником. Выполнение заданий в тетради. Составление рассказа «Северный морской путь» с опорой на картинку
17	Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование знаний обучающихся о занятиях населения	По иллюстрации рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь	Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. На-	РЭШ	

			в зоне арктических пустынь		зывают основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью учителя, основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека		
18	Северный морской путь	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России	Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жителем крайнего севера по Северному морскому пути	Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был проложен Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики	РЭШ	Заполнение контурных карт. Заполнение таблиц. Самостоятельная работа с атласом учебником. Выполнение заданий в тетради. Составление рассказа «Северный морской путь» с опорой на картинки
Зона тундры - 8 часов							
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с географическим положением зоны тундры. Продолжение формирования навыков показа географических	Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добы-	Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с какими природны-	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Самостоятельное заполнение таблиц. Подготовка мини-докладов. Познакомиться с названиями и географическим положением

			объектов на карте, навыков работы в контурной карте	вают в тундре, используя помощь учителя	ми зонами границ тундра, какие полезные ископаемые там добывают		городов: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
20	Климат. Водоемы тундры	1ч.	Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре	Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот	РЭШ	
21	Растительный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой	Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности расте-	Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом расте-	РЭШ	

			природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	ний тундры. По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об одном из растений тундры	ний. Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как растения приспособились к суровым условиям тундры		
22	Животный мир тундры	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем предложения. Называют животных зоны тундры (по рисункам с надписями)	Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом и образом жизни животных	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Самостоятельное заполнение таблиц. Подготовка мини-докладов. Познакомиться с названиями и географическим положением городов: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры. Воспитание уважительного отношения к	Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения	Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Традиции, основные занятия	РЭШ	

			жителям коренных народов Севера				
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Самостоятельное заполнение таблиц. Подготовка мини-докладов. Познакомиться с названиями и географическим положением городов: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Самостоятельное заполнение таблиц. Подготовка мини-докладов. Познакомиться с названиями и географическим положением городов: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе своей страны	Показывают заповедники зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России	Устанавливают с помощью учителя причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации	РЭШ	
Лесная зона – 18 часов							
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1ч.	Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной	Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон	По плану дают характеристику географического положения лесной	РЭШ	Нанесение на контурную карту названий и обозначений полезных ис-

			<p>зоне России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны.</p> <p>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природным ресурсам</p>	<p>называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений</p>	<p>зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью учителя). Используя физическую карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя</p>		<p>копаемых. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте.</p> <p>Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности родного края. Обозначение на контурной карте заповедников и лесных зон.</p> <p>Составление рассказа о значении леса с опорой на картинки.</p>
28	Климат	1ч.	<p>Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны</p>	<p>Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень, весна, зима)</p>	<p>Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направ-</p>	РЭШ	

					ления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океана		
29	Реки, озера, каналы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам	Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану)	РЭШ	Нанесение на контурную карту названий и обозначений полезных ископаемых. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устногорасказа о поверхности родного края. Обозначение на контурной карте заповедников и лесных зон. Составление рассказа о значении леса с опорой на картинки.
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны.	Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зону лесов	Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя	РЭШ	
31	Смешанные и лиственные леса	1ч.	Закрепление и расширение представлений	Называют по рисунку растения смешан-	Проводят на контурной карте при-	РЭШ	

			о влияние климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	ных лесов. Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев по плану. Показывают на карте зону лесов	мерную границу смешанных лесов с помощью учителя. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге		
32	Животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны, используя помощь учителя	Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу	РЭШ	Нанесение на контурную карту названий и обозначений полезных ископаемых. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устногорасказа о поверхности родного края. Обозначение на контурной карте заповедников и

33	Пушные звери	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов)	Объясняют, каких зверей называют пушными. Называют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере по плану	РЭШ	лесных зон. Составление рассказа о значении леса с опорой на картинки
34	Значение леса	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса	Готовят схему о значении леса в жизни человека, используя помощь учителя	Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу	РЭШ	
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширение представлений обучающихся о народном хо-	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Центральной России	Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной Рос-	РЭШ	

			зййстве РФ		сии по плану		
36	Города Центральной России	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширение и закрепление знаний о столице России. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России по плану	РЭШ	Нанесение на контурную карту названий и обозначений полезных ископаемых. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устногорасказа о поверхности родного края. Обозначение на контурной карте заповедников и лесных зон. Составление рассказа о значении леса с опорой на картинки
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России	Определяют географическое положение Северо-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промыш-	РЭШ	

					ленности и сельского хозяйства. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве по плану		
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану	РЭШ	
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану	РЭШ	

40	Западная Сибирь	1ч.	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири.</p> <p>Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)</p>	<p>Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя).</p> <p>Называют полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе.</p> <p>Показывают на карте крупнейшие месторождения</p>	РЭШ	<p>Нанесение на контурную карту названий и обозначений полезных ископаемых.</p> <p>Самостоятельное заполнение контурных карт.</p> <p>Работа с атласом и учебником.</p> <p>Показ объектов на географической карте.</p> <p>Зарисовки местности, составление устногорасказа о поверхности родного края.</p> <p>Обозначение на контурной карте заповедников и лесных зон.</p>
41	Восточная Сибирь	1ч.	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Знакомство с промышленностью Восточной Сибири.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжение форми-</p>	<p>Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири.</p> <p>Находят на карте города, которые упоминались в тексте</p>	<p>Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя.</p> <p>Называют основные природные богатства Восточной Сибири.</p> <p>Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири.</p> <p>Называют ведущие</p>	РЭШ	<p>Обозначение на контурной карте заповедников и лесных зон.</p>

			рования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	учебника (с помощью учителя)	отрасли промышленности		
42	Дальний Восток	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ	Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя)	Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие месторождения. Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ	Нанесение на контурную карту названий и обозначений полезных ископаемых. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устногорасказа о поверхности родного края. Обозначение на контурной карте заповедников и лесных зон.

43	Заповедники и заказники лесной зоны	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Расширение представлений обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью учителя)	Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью человека и необходимостью охраны природы. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью учителя	РЭШ	Нанесение на контурную карту названий и обозначений полезных ископаемых. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устногорасказа о поверхности родного края.
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1ч.	Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России. Формирование умений работать в малых группах при выполнении заданий	Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне	Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне. Показывают изученные объекты на физической карте и карте природных зон	РЭШ	Обозначение на контурной карте заповедников и лесных зон. Составление рассказа о значении леса с опорой на картинки
Степная зона– 8 ч.							
45	Положение на карте.	1ч.	Формирование перво-	Показывают на карте	Называют основ-	РЭШ	Самостоятель-

	Рельеф и полезные ископаемые. Реки		начального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами	«Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте	ные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны России» и обозначают зону степей на контурной карте		ное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности. Черчение таблицы «Растительный мир», «Животный мир».
46	Растительный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя	Называют некоторые растения зоны степей. С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Обсуждают приспособление растений к условиям	РЭШ	

					существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.		
47	Животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя помощь учителя	Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности. Черчение таблицы «Растительный мир», «Животный мир».
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями.	По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне,	Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, устанавли-	РЭШ	

				используя помощь учителя	ливают причинно-следственные зависимости между климатом и хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях		
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям	Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности. Черчение таблицы
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации	Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. Рассказывают о горо-	РЭШ	«Растительный мир», «Животный мир».

					дах степей по плану		
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений	Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности. Черчение таблицы
52	Охрана природы степной зоны	1ч.	Формирование представления обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	По схеме называют экологические проблемы зоны степей. На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя	Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте	РЭШ	«Растительный мир», «Животный мир».
Зона полупустынь и пустынь – 7 часов							
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископае-	Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают	Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Пере-	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на

			мыми зоны пустынь	на карте по условным знакам полезные ископаемые, которые добывают в пустыне	числяют полезные ископаемые, которые добывают в пустынях и полупустынях		географической карте Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны.
54	Климат. Реки	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами	Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни по плану, используя помощь учителя	Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте	РЭШ	
55	Растительный мир	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны	По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о любом растении по опорным словам и словосочетаниям	Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и осо-	РЭШ	

					бенностями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану		
56	Животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитание бережного отношения к миру природы	По иллюстрациям называют животных зоны пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям	Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают причинно-следственные зависимости между растительным и животным миром. Рассказывают как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают животных зоны пустынь. Составляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны.
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений	Показывают на карте зону пустынь и по-	Называют основные занятия насе-	РЭШ	

			<p>ний обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.</p> <p>Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традиция</p>	<p>лупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя</p>	<p>ления зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (территории между Волгой и Ахтубой, побережья Каспийского моря) по плану</p>		
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1ч.	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.</p> <p>Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствование навыков работы с настенной и контурной картами</p>	<p>На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь</p>	<p>Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану</p>	РЭШ	<p>Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.</p> <p>Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны.</p>
59	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся об экологических проблемах в зо-</p>	<p>По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь.</p>	<p>Описывают географическое положение зоны пустынь и полупу-</p>	РЭШ	

			ны пустынь и полупустынь и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	Показывают зону пустынь и полупустынь на карте. Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам	стынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города. Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте		
Зона субтропиков – 4 часа							
60	Положение на карте	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об одном из растений/ животных по плану с помощью учителя	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечают ее на контурной карте с помощью учителя. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют дикорастущие и культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны.

					растений/животных зоны субтропиков по плану		
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с населением и его основными занятиями. Формирование элементарных представлений о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма	По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем	Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны.
62	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами. Продолжение формирования навыков работы с настенной картой	Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте	РЭШ	
63	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтро-	Находят на карте города - курорты на побережье Черного	Называют города на побережье Черного моря. Находят	РЭШ	

			пиков. Знакомство школьников с городами	моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте		
Высотная поясность в горах – 5 часов							
64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ. Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата	Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России	Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контурной карте	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны.
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1ч.	Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям	Показывают горы на карте с помощью учителя. По иллюстрациям, с помощью опорных слов и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных	Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схе-	РЭШ	

			ям и традициям	ископаемых (нефть)	му/иллюстрации. Составляют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учебника		
66	Города и экологические проблемы Урала	1ч.	Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Расширение представлений о городах РФ. Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах Урала по предложенным учителем предложениям	Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схему/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и отмечают их на контурной карте	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны.
67	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона.	Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая	Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Показывают на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют	РЭШ	

			Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами		рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану		
68	Обобщающий урок по географии России	1ч.	<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России».</p> <p>Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе.</p> <p>Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами</p>	Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России	Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны.	РЭШ	<p>Самостоятельное заполнение контурных карт.</p> <p>Работа с атласом и учебником.</p> <p>Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны.</p>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;

- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- помочь усвоить правила поведения в природе;

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, по-

нимать причинно-следственные зависимости;

– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

– дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;

- показывать на географической карте материке земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

- испытывает трудности при классификации объектов на группы;

- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		ЭОР	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
				Минимальный уровень	Достаточный уровень		
Введение - 1 час							
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1ч.	Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету	Показывают и называют заранее выделенные учителем материка. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте	Показывают на настенной карте и называют материка и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте	РЭШ	Повторить и закрепить знания о географическом положении материков и океанов земного шара, их размерах. Совершенствовать навыки работы с учебником
Мировой океан – 5 часов							
2.	Атлантический океан	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой по-	Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан	Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описы-	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на

			лушарий, навыки работы в контурной карте	в контурной карте с помощью учителя	вают океан по предложенному учителем плану		географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны.
3.	Северный Ледовитый океан	1ч.	Знакомство школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепление знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.	Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя	Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	РЭШ	Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Закрепить и обобщить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ.
4.	Тихий океан	1ч.	Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ	Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя	Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	РЭШ	Закрепить и обобщить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ.
5.	Индийский океан	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане. Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами	Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям.	Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	РЭШ	

			ми, животным и растительным миром Индийского океана	Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя			
--	--	--	---	--	--	--	--

6.	Современное изучение Мирового океана	1ч.	Формирование представлений обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой	Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей	Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей	РЭШ	Закрепить и обобщить знания обучающихся о морях, островах. полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ.
----	--------------------------------------	-----	--	---	---	-----	--

Материки и части света. Африка – 12 часов

7.	Африка. Географическое положение	1ч.	Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара. Знакомство с географическим положением Африки. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки	Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Формировать представления обучающихся оса-
----	----------------------------------	-----	---	---	--	-----	---

					краткую характеристику географического положения Африки		мом жарком материке земного шара.
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра	РЭШ	Познакомить школьников с географическим положением Африки. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику	Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Формировать представления обучаю-

					зону тропических лесов на контурной карте		щихся осамом жарком материке земного шара.
10.	Животный мир тропических лесов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	РЭШ	Познакомить школьников с географическим положением Африки. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки
11.	Растительный мир саванн	1ч.	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе	Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям	Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн	РЭШ	
12.	Животный мир саванн	1ч.	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном	По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Со-	Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и	РЭШ	

			мире саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе	ставляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям	растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн		
13.	Растительный и животный мир пустынь	1ч.	Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки	Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника	Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Формировать представления обучающихся о самом жарком материке земного шара.
14.	Население и государства	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Совершен-	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жите-	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия насе-	РЭШ	Познакомить школьников с географическим положением Африки.

			ствование навыков работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах	ли этих стран, используя помощь учителя	ления по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран		Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки
15.	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	РЭШ	
16.	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Танзании, Демократической Республики Конго	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жите-	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия насе-	РЭШ	

				ли этих стран, используя помощь учителя	ления по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран		
17.	Государства Африки Египет, ЮАР	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, ЮАР	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Формировать представления обучающихся о самом жарком материке
18.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1ч.	Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	РЭШ	материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Африки.

							Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки
Австралия – 8 часов							
19.	Австралия. Географическое положение	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии	Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии	Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с географическим положением Австралии.
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в кон-	Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наи-	РЭШ	Совершенствовать навыки работы с картой полушарий,

			климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	турной карте, используя помощь учителя	более благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты		глобусом, физической картой Австралии.
21.	Растительный мир	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного мира Австралии	Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложением учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии	РЭШ	

22.	Животный мир	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии	По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям	Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте.
23.	Население Австралии	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	РЭШ	Формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с географическим положением Австралии.
24.	Австралийский Союз	1ч.	Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства	Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны,	Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского	РЭШ	Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической кар-

				используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии	хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них		той Австралии.
25.	Океания. Остров Новая Гвинея	1ч.	Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей	Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай с опорой на предложенные учителем предложения	Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника	РЭШ	
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1ч.	Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке.	Показывают Австралию на настенной карте. Называют харак-	Показывают на карте Австралию. Дают краткую характери-	РЭШ	

			Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	терные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	стику материка с опорой на карты и с помощью учителя		
Антарктида – 6 часов							
27.	Географическое положение. Антарктика	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах	Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям	Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному матерiku. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса	РЭШ	Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара. Познакомить школьников с географическим положением самого холодного материка - Антарктиды. Самостоя-

							тельное за- полнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географиче- ской карте.
--	--	--	--	--	--	--	--

28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли.	Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя	Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной карте. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника	РЭШ	Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара. Познакомить школьников с географическим положением самого холодного материка - Антарктиды.
29.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми	Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По	Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту на-	РЭШ	

				геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя	носят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника		Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.
30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды	По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям	Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли»	РЭШ	Показ объектов на географической карте.
31.	Современные исследования Антарктиды	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и опи-	Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем	Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географиче-	РЭШ	

			санием Земли		ские названия, связанные с именами исследователей		
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1ч.	Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде	Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	РЭШ	
Америка – 1 час							
33.	Открытие Америки	1ч.	Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний	Показывают на карте полушарий часть света -Америку с помощью учителя. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем	Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска	РЭШ	Формировать представление учащихся об открытии Америки.
Северная Америка - 9 часов							
34.	Географическое положение Северной Америки	1ч.	Формирование представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство с географиче-	По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной	Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в	РЭШ	Самостоятельное выполнение

			ским положением материка. Закреплять навыки работы с географическими, контурными картами	карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	чьсть которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки		контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Формировать представления обучающихся о материке Северная Америка
35.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знакомство школьников с рельефом Северной Америки. Показ зависимости климата от географического положения материка	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки	РЭШ	Познакомить школьников с географическим положением материка, с водными ресурсами изучаемого материка.
36.	Реки и озера Северной Америки	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с вод-	Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озера, подписывают названия в контурной кар-	Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте	РЭШ	Закреплять навыки работы с географическими картами, кон-

			ными ресурсами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	те, используя помощь учителя	выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки		турными картами. Познакомить школьников с природными зонами Северной Америки. Сформировать представления о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка.
37.	Растительный и животный мир	1ч.	Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты	По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки	РЭШ	
38.	Население и государства Северной Америки.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран	Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контур-	РЭШ	

					ной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран		
39.	Соединенные Штаты Америки	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развитие навыков работы с географической картой	Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Формировать представления
40.	Канада	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развитие навыков самостоятельной работы в контурной карте	Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны	РЭШ	представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с географическим положением материка, с
41.	Мексика. Куба	1ч.	Продолжение формирования представлений обуча-	Показывают на карте изучаемые государ-	Показывают на карте изучаемые государ-	РЭШ	водными

			чающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с географическими картами	ства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	ства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран		ресурсами изучаемого материка. Закреплять навыки работы с географическими картами, контурными картами. Познакомить школьников с природными зонами Северной Америки. Сформировать представления о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка.
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке	Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	РЭШ	
Южная Америка - 12 часов							
43.	Географическое положение	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических	Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают	РЭШ	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар,

			карт для получения новой учебной информации	лем	вают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки		разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях
44.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установление взаимосвязи географического положения, поверхности и климата изучаемого материка	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки	РЭШ	изученного материка (государства). Сообщить школьникам сведения о растительности тропических лесов Южной Америки
45.	Реки и озера Южной Америки	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Знакомство школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям	Отмечают на контурной карте крупные реки и озера Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия.	РЭШ	

					Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану		ки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах
46.	Растительный мир тропических лесов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки	Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке	РЭШ	земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки.
47.	Животные тропического леса	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира тропических лесов	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают	РЭШ	

			Южной Америки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки	тропического леса	его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте		
48.	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника	Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства).
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют	Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь.	РЭШ	Сообщить школьникам сведения о растительности тропических лесов Южной Америки

			миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки	представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь	Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки		ки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки.
50.	Население и государства	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирование представлений о коренном и пришлом населении материка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки	Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах	РЭШ	
51.	Государства Южной Америки: Бразилия	1ч.	Сообщение сведений о государствах Южной Америки. Совершенствование навыков работы с политиче-	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают,	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хо-	РЭШ	

			ской картой	чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	зйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства		
52.	Государства Южной Америки: Аргентина	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки - Аргентиной	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка(государства). Сообщить школьникам сведения о растительности тропических лесов Южной Америки
53.	Государства Южной Америки: Перу	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки- Перу	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	РЭШ	
54.	Обобщающий	1ч.	Обобщение и системати-	Показывают Южную	Показывают на карте	РЭШ	

	урок по теме «Южная Америка»		зирование знаний обучающихся о Южной Америке	Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя		ки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки.
Евразия – 14 часов							
55.	Географическое положение	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Евразии	Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям	Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника	РЭШ	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Познакомить школьников с очертаниями берегов
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами	Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка.	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и	РЭШ	островами и полуостровами Северного Ледовитого и

	полуострова		ми океанов, омывающими материк	Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану		Атлантического океанов. Закрепить знания школьников о морях Северного Ледовитого и Атлантического океанов, принадлежащих РФ.
57.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепление знаний школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ	Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану	РЭШ	Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формировать
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте	РЭШ	Формировать

				полезных ископаемых Европы			представления обучающихся о Евразии, Особенности ее климатических условий.
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте	РЭШ	
60.	Климат Евразии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой	Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя	Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте	РЭШ	
61.	Реки и озера Ев-	1ч.	Формирование представ-	Показывают реки и	Называют и показы-	РЭШ	Закрепить

	ропы		лений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков работы с физической картой	озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям	вают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану		знания школьников о морях Северного Ледовитого и Атлантического океанов, принадлежащих РФ. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формировать представления обучающихся о Евразии, Особенностях ее
62.	Реки и озера Азии	1ч.	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка	Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану	РЭШ	
63.	Растительный и животный мир Европы	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны	РЭШ	

64.	Растительный и животный мир Азии	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны	РЭШ	климатических условий.
65.	Население Евразии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия	На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем.	Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена	РЭШ	
66.	Культура и быт народов Евразии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии	Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.	Составляют рассказ о культуре и быте своего края	РЭШ	
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1ч.	Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшем материке земного шара. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе	Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	РЭШ	

68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний по курсу «География материков и океанов» Развитие навыков работы в команде	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материки и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте	РЭШ	
-----	--	-----	---	---	---	-----	--

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

– познакомить с культурой и бытом разных народов;

– показать особенности взаимодействия человека и природы;

– помочь усвоить правила поведения в природе;

– содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

– формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4.	Северная Европа	3	
5.	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8.	Южная Азия	2	
9.	Восточная Азия	5	1
10.	Юго-Восточная Азия	3	
11.	Россия (повторение)	6	1
12.	Свой край	15	1
	Итого	68	7

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		ЭОР	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
				Минимальный уровень	Достаточный уровень		
Введение. Государства Евразии - 1 час							
69.	Политическая карта Евразии	1ч.	Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствование навыков работы с географическими картами. Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке. Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России	На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя	На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь	РЭШ	Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении.
Западная Европа – 6 часов							
70. 71.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением	Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности	Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на кар-	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учеб-

			ем, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта	по опорным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения. Отмечают на контурной карте Великобритании и ее столицу, с помощью	те формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу		ником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка(государства). Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании.
72. 73.	Франция (Французская Республика)	2ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету	Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его до-	РЭШ	

					стопримечательно- стях, опираясь на текст в учебнике		
74.	Германия (Федеративная Республика Германии)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением. культурой и достопримечательностями Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету	Показывают на политической карте Германию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка(государства).
75.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1ч.	Знакомство с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Формирование представлений об экономике стран Западной Европы. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в	Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения.	РЭШ	Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании.

			государствах Западной Европы		Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран		
Южная Европа - 3 часа							
76.	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	РЭШ	Дать сравнительную характеристику двух государств Южной Европы - Испании и Португалии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.
77.	Италия (Итальянская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природ-	Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в кон-	Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте	РЭШ	

			ными условиями, хозяйством Италии	турной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства		
78.	Греция (Греческая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Греции	Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ	Дать сравнительную характеристику двух государств Южной Европы - Испании и Португалии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.
Северная Европа - 3 часа							
79.	Норвегия (Королство Норвегия)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа гео-	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказы-	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте	РЭШ	Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяй-

			графических объектов на настенной карте	вают, чем занимаются жители государства	географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства		ством Норвегии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.
80.	Швеция (Королество Швеция)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ	
81.	Финляндия (Финляндская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географиче-	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государ-	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты,	РЭШ	

			ских объектов на настенной карте	ства	предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства		
Восточная Европа – 12 часов							
82.	Польша (Республика Польша)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ	Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Дать сравнительную характеристику двух государств
83.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии.	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учи-	Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях	РЭШ	Восточной Европы - Чехии и Словакии. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы - Румынии

			Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	телем предложения	одного из государств		иБолгарии. Познакомить с государствами Балтии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства).
84.	Венгрия (Венгерская Республика)	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ	
85.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения.	РЭШ	

					Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран		
86.	Сербия и Черногория	1ч.	Формирование представлений о государствах Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику	Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения	РЭШ	Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Дать сравнительную характеристику двух государств
87.	Эстония (Эстонская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства	Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хо-	РЭШ	Познакомить с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Чехии и Словакии. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы - Чехии и Словакии. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы - Румынии и Болгарии. Познакомить с

					зяйства		государствами Балтии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства).
88.	Латвия (Латвийская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ	
89.	Литва (Литовская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической, контурной картами	Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ	
90.	Республика Бела-	1ч.	Формирование представле-	Показывают на карте	Показывают на по-	РЭШ	

	русь		<p>ний обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии.</p> <p>Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Беловежской пуще по предложенным учителем предложениям</p>	<p>литической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии</p>		
91.	Украина	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Украины.</p> <p>Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленно-</p>	РЭШ	<p>Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши.</p> <p>Дать сравнительную</p>

					сти и сельского хозяйства		характеристику двух государств Восточной Европы - Чехии и Словакии.
92.	Молдавия (Республика Молдова)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Молдавии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ	Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы - Румынии и Болгарии. Познакомить с государствами Балтии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.
93.	Обобщающий урок «Европейские государства»	1ч.	Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и	Показывают на карте государства Европы, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Европы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя	РЭШ	Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка

			иллюстрациям				(государства).
Центральная Азия – 5 часов							
94.	Казахстан (Республика Казахстан)	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.</p> <p>Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Казахстана.</p>	<p>Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>	РЭШ	<p>Познакомить школьников с государствами Центральной Азии. Сформировать представление школьников о Казахстане, как самом большом по площади государстве Центральной Азии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.</p> <p>Показ объектов на географической карте.</p>

95.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.</p> <p>Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Узбекистана.</p> <p>Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя.</p> <p>Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>	РЭШ	<p>Познакомить школьников с государствами Центральной Азии. Сформировать представление школьников о Казахстане, как самом большом по площади государстве Центральной Азии.</p> <p>Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.</p> <p>Показ объектов на географической карте.</p>
96.	Туркменистан	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.</p> <p>Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Туркмении.</p> <p>Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя.</p> <p>Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>	РЭШ	<p>Познакомить школьников с государствами Центральной Азии. Сформировать представление школьников о Казахстане, как самом большом по площади государстве Центральной Азии.</p> <p>Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.</p> <p>Показ объектов на географической карте.</p>

97.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.</p> <p>Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>	РЭШ	<p>Познакомить школьников с государствами Центральной Азии. Сформировать представление школьников о Казахстане, как самом большом по площади государстве Центральной Азии. Самостоятельное заполнение контурных карт.</p>
98.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.</p> <p>Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Таджикистана.</p> <p>Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной</p>	<p>Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>	РЭШ	<p>Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте.</p>

			картой				
Юго-Западная Азия – 7 часов							
99.	Грузия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ	Познакомить школьников со странами Юго-Западной Азии. Сформировать представление о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Самостоятельное заполнение контурных карт.
100	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предположения	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ	Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства).

101	Армения (Республика Армения)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Armeniu и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Armeniu и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ	Познакомить школьников со странами Юго-Западной Азии. Формировать представление о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Самостоятельное заполнение контурных карт.
102	Турция (Турецкая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции	На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ	Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка(государства).

103	Ирак (Республика Ирак)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях.	Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ	Познакомить школьников со странами Юго-Западной Азии. Формировать представление о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Самостоятельное заполнение контурных карт.
104	Иран (Исламская Республика Иран)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ	Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка(государства).
105	Афганистан (Исламская Рес-	1ч.	Продолжение формирования представлений обуча-	По иллюстрациям описывают рельеф	Показывают на политической карте	РЭШ	

	публика Афганистан)		ющихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана	Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства		
Южная Азия – 2 часа							
106	Индия (Республика Индия)	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии	Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии	РЭШ	Формировать представления обучающихся об Индии, как самом крупном государстве Южной Азии. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте.

107	Индия (Республика Индия)	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии	Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии	РЭШ	Формировать представления обучающихся об Индии, как самом крупном государстве Южной Азии. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте.
Восточная Азия – 5 часов							
108	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриально-аграрным государством с	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленно-	РЭШ	Познакомить школьников с самым крупным государством Восточной Азии - Китаем; его географическим положением, рельефом, реками, климатом, разнообразным растительным и животным миром; с Китаем, как с

			многочисленным населением		сти и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая		крупным индустриально-аграрным государством; с многочисленностью населения, культурой, обычаями, традициями. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.
109	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразии растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая	РЭШ	Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства).
110	Монголия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимают-	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте геогра-	РЭШ	

				ся жители государства	фические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства		
--	--	--	--	-----------------------	---	--	--

111	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение характеристик географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	РЭШ	Познакомить школьников с самым крупным государством Восточной Азии - Китаем; его географическим положением, рельефом, реками, климатом, разнообразным растительным и животным миром; с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством; с многочисленностью населения, культурой, обычаями, традициями. Самостоятельное заполнение контурных
112	Япония	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формиро-	Показывают Японию на физической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами «землетрясе-	Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контур-	РЭШ	

			вание представлений о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	ние» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города, выделенные учителем	ной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о Токио		карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства).
Юго-Восточная Азия – 3 часа							
113	Таиланд (Королство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства).

				учителя			
114	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства).
115	Обобщающий урок «Государства Азии»	1ч.	Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение государств Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям	Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя	РЭШ	

Россия (повторение) – 6 часов

116	Границы России	1ч.	Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов	Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства	Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией	РЭШ	Повторить и систематизировать знания обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Повторить и обобщить знания обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы,
117	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1ч.	Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 назва-	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добываются на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и	РЭШ	полезных ископаемых, экономике, населении страны. Повторить знания об административном делении РФ. Работа с атласом и учебником.

				ний). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России	газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)		
118	Административное деление России	1ч.	Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочесть на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжение формирования навыков работы	Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям	Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и	РЭШ	Повторить и систематизировать знания обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Повторить и обоб-

			обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его приложении		крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте		щитить знания обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Повторить знания об административном делении РФ. Работа с атласом и учебником.
119	Столица и крупные города России	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям	Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте	РЭШ	
120	Обобщающий урок по теме «Россия»	1ч.	Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий	Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные особенности природных зон России	Дают краткую характеристику России	РЭШ	
121	Обобщающий урок по курсу:	1ч.	Систематизирование и обобщение сформирован-	Показывают материки и океаны на	Показывают на настенной карте мате-	РЭШ	

	«География материков и океанов»		ных представлений и понятий по всему разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран	настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте	рики и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте		
Свой край – 15 часов							
122	История возникновения нашего края.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России	Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь	Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники. Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края	РЭШ	Познакомить школьников с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Повторить и закрепить знания обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Повторить и закрепить знания обучающихся о почвах и полез-

							<p>ных ископаемых своего края. Систематизировать знания об использовании полезных ископаемых. Познакомить с уникальными особенностями растительного мира. Повторить и обобщить знания о типичных представителях растительного мира своего края. Познакомить с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторить и обобщить знания о типичных представителях животного мира. Познакомить с экологическими проблемами своего края и путями их реше-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ния.
--	--	--	--	--	--	--	------

123	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1ч.	Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края	Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений	Дают характеристику географического положения своего края с помощью учителя. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану	РЭШ	Познакомить школьников с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Повторить и закрепить знания обучающихся о географическом
124	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1ч.	Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации	Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия	Рассказывают о климатических условиях своего края. Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду. Перечисляют полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки	РЭШ	положении своего края на политической и физической карте России. Повторить и закрепить знания обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизировать знания об использовании полезных ископаемых.
125	Полезные ископаемые и почвы.	1ч.	Повторение и закрепление знаний обучающихся о	По условным знакам, предложенных	По геологической карте определяют	РЭШ	Познакомить с

	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов		почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых. Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использование и охрана воды	учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям	полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охраны водоемов		уникальными особенностями растительного мира. Повторить и обобщить знания о типичных представителях растительного мира своего края. Познакомить с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторить и обобщить знания о типичных представителях животного мира. Познакомить с экологическими проблемами своего края и путями их решения.
126	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. По-	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. За-	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знако-	РЭШ	Познакомить школьников с основными историческими событиями, происходящими

			вторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	рисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	мятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края		визуальной местности. Повторить и закрепить знания обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России.
127	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Записывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края	РЭШ	Повторить и закрепить знания обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизировать знания об использовании полезных ископаемых. Познакомить с уникальными особенностями растительного мира.
128	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяй-	1ч.	Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в	Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу.	РЭШ	Повторить и обобщить знания о типичных представителях расти-

	ственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники		животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края	Красную книгу. Записывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края		тельного мира своего края. Познакомить с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторить и обобщить знания о типичных представителях животного мира. Познакомить с экологическими проблемами своего края и путями их решения.
129	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1ч.	Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Записывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края	РЭШ	
130	Население нашего края (области). Национальный	1ч.	Систематизация знаний обучающихся о населении своего края, его основных	Знакомятся с уникальными этническими особенностями	Знакомятся с уникальными этническими особенностями	РЭШ	Познакомить школьников с основными

	состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.		занятиях. Знакомство с уникальными этническими особенностями населения. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	стями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рассказывают, чем занимается население своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям	ми населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне. Называют отрасли промышленности своего края и продукцию, которую они выпускают. Рассказывают об отраслях сельского хозяйства		историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Повторить и закрепить знания обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Повторить и закрепить знания обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края.
131	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1ч.	Обобщение сведений обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрытие особенностей взаимодействия человека и природы Формирование знаний об экономическом росте своего края. Помощь в выборе дальнейшей профессии	Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Называют, с помощью учителя, предприятия города, в которых могут работать выпускники	Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники	РЭШ	Систематизировать знания об использовании полезных ископаемых. Познакомить с уникальными особенностями растительного мира.
132	Сельское хозяйство (специализа-	1ч.	Обобщение сведений обучающихся о сельском хо-	Называют отраслевой состав расте-	Называют основные отрасли сельского	РЭШ	Повторить и

	ция: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)		зяйстве своего края и его основных отраслях. Помощь в выборе дальнейшей профессии	ниеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края с помощью учителя	хозяйства своего края (с помощью учителя)		обобщить знания о типичных представителях растительного мира своего края. Познакомить с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторить и обобщить знания о типичных представителях животного мира.
133	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1ч.	Обобщение сведений обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края	Называют, какие виды транспорта развиты в своем крае	РЭШ	Познакомить с экологическими проблемами своего края и путями их решения.
134	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1ч.	Формирование осознанного отношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепление знаний обучающихся о достопримечательностях своего края. Знакомство обучающихся с историческими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Формирование умения пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информа-	Составляют рассказ о достопримечательностях своего края с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края, используя краеведческие справочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края	РЭШ	

			ции				
135	Наш город (поселок, деревня)	1ч.	Обобщение сведений об окружающем школьников мире. Совершенствование навыков взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т. п.). Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду	Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям. Записывают предприятия, на которых могут работать выпускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя	Составляют рассказ о своем городе. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности. Выполняют контрольное тестирование по всему курсу «География»	РЭШ	
136	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1ч.	Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий	Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал	Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем		Обобщить сформированные представления и понятия по всему курсу «География».