

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Тотемского округа

МБОУ "Погореловская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете



Талашова В. В.

Протокол № 1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по ВР



Аблятифова А. А.

Протокол № 1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Погореловская ООШ"



Талашова В. В.

Приказ № 147 от «29» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я - исследователь»
для обучающихся 6 класса

автор-составитель:
Шаверина Наталья Сергеевна,
учитель истории и обществознания

д. Погорелово
2024

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.

Предметные результаты

- характеризовать виды различных исследовательских работ;
- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.

Программа составлена с учетом Рабочей программы воспитания школы.

Введение в исследовательскую деятельность

Цели, задачи, содержание курса исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Основные виды исследовательских работ по краеведению: доклад, тезисы, обзор литературы, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.

Этапы исследовательской деятельности

Основные этапы научного исследования. Основные понятия исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, ключевое слово, метод исследования, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Выбор темы исследовательской работы. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования. Работа с источниками информации. Виды информации: обзорная, реферативная, справочная и др. Источники информации: книги, периодические издания, электронные ресурсы и др. Популярные и справочные издания по истории и этнографии. Электронные библиотеки, их возможности в проведении исследования. Специализированные сайты. Возможности использования Интернет-технологий в исследовательской деятельности. Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы. Способы обработки полученной информации.

Методы исследования. Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение и сравнение, их отличие. Описательный метод. Сравнительно исторический метод. Метод полевой. Экспериментальные методы. Анализ текста. Проведение самостоятельного исследования по выбранной теме.

Оформление работы

Структура исследовательской работы. Текст как продукт исследовательской работы. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.

Введение: аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследования, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. Основная часть: описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами по главе. Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования.

Требования к оформлению научных работ.

Подготовка к защите исследовательской работы

Критерии оценки исследовательской работы. Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Аннотация. Защита исследовательских работ: алгоритм проведения защиты. Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Тематическое планирование

Тема (Тема урока)	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Форма занятия
<p>Введение в исследовательскую деятельность</p> <p>1. На пороге интересных открытий 2. Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности</p>	2	<p>Развитие навыков работы со специальной научной и краеведческой литературой. Развитие интереса к малой родине и развитие способности самостоятельно получать знания в процессе работы со специальной научно – краеведческой литературой. Активизация познавательной деятельности по изучению истории родного края</p>	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>	Лекция с элементами диалога
<p>Этапы исследовательской деятельности</p> <p>1-6. Общий замысел проектно-исследовательской работы 7. Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы 8. Индивидуальные консультации 9. Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность 10. Индивидуальные консультации 11. Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую</p>	20	<p>Развитие навыков работы со специальной научной и краеведческой литературой. Развитие интереса к истории малой родины и развитие способностей самостоятельно получать знания в процессе работы со специальной научно – краеведческой литературой и респондентами</p>	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>	<p>Дискуссия Диалог Беседа Консультации и</p>

<p>гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта</p> <p>12. Индивидуальные консультации</p> <p>13. Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования</p> <p>14. Индивидуальные консультации</p> <p>15. Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентировано исследование: изучение целевой аудитории проекта</p> <p>16. Индивидуальные консультации</p> <p>17. Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литературы по проблеме исследования</p> <p>18. Индивидуальные консультации</p> <p>19. Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации</p> <p>20. Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах</p>				
---	--	--	--	--

<p>Оформление работы</p> <p>1. Индивидуальные консультации 2. Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных исследований 3. Оформление итогового текста исследовательской работы 4-5 Индивидуальные консультации</p>	<p>5</p>	<p>Развитие навыков работы со специальной научной и краеведческой литературой.</p> <p>Развитие навыков по оформлению исследовательской работы</p>	<p>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>	<p>Тематический час Практикум Консультации</p>
<p>Подготовка к защите работы и защита</p> <p>1. Подготовка к публичной защите исследовательской работы 2-3. Индивидуальные консультации 4-7. Выступление на конференции.</p>	<p>7</p>	<p>Развитие навыков работы со специальной научной и краеведческой литературой.</p> <p>Развитие навыков по подготовке и защите исследовательской работы</p>	<p>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>	<p>Практикум Диалог Беседа Публичное выступление Консультации</p>