

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Тотемского муниципального округа

МБОУ "Погореловская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Талашова В.В.

Талашова В.В.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зместитель директора
по УВР

Аблятифова А.А.

Аблятифова А.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Погореловская ООШ»

Талашова В.В.

Талашова В.В.

Приказ №147 от «29»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я-исследователь»

(для 5 класса образовательных организаций)

д. Погорелово, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я-исследователь» для 5 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательной организации.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов: 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи—вооружить учащегося знаниями—на другую—формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели—развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельности нового типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов внеурочной деятельности.

Актуальность программы данного внеурочного курса также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания

и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель:

формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет самостоятельной работы над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие об библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

1. Содержание программы

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или избранного мате

риала;

- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтемы (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказы взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии —

это экскурсии в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтемы, учитель констатирует этот факт, напоминает о необходимости опробовать и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставка, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учителю не нужно принуждать детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научно-учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

2. Специфика курса

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям

XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности

в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учетом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных самостоятельных проектов.

3. Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы

ызнанийнаосновеконкретныхтребованийккачествурезультатов, четкойорганизации,самостоятельногопоиска решенияпроблемы учащимися.

4. Формыорганизациииучебногипроцесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работыдетейвгруппах, парах, индивидуальная работа, работаспривлечениемродителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю*в учебном кабинете, в музеяхразличного типа, библиотеках, напришкольномучастке, проектнаядеятельностьвключаетпроведениеопытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встречсинтереснымилюдьми, соревнований, реализациипроектовит.д. Проектнаядеятельностьпредусматриваетпоискнеобходимойнедостающейинформацииивэнциклопедиях, справочниках, книгах, наэлектронныхносителях, вИнтернете, СМИит.д. Источникомнужнойинформациимогутбытьвзрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а такжедругие дети.

5. Основныеметодыитехнологии

Методыпроведениязанятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспериментальное исследование, коллективныеиииндивидуальныеисследования, самостоятельная работа, защитаисследовательскихработ, мини-конференция, консультация.

Методыконтроля: консультация, доклад, защитаисследовательскихработ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательскаяконференция, участиевконкурсахисследовательскихработ.

Технологии, методики:

- уровневаядифференциация;
- проблемноеобучение;
- моделирующаядеятельность;
- поисковаядеятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

Программапредполагаетприобретение пятиклассниками новыхзнаний, опыта решенияпроектных задачпо различным направлениям. Результат выражается впониманиидетьмисути проектной деятельности, умении поэтапно решатьпроектныезадачи.

2. Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты формируются с учетом Рабочей программы воспитания школы.

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация занятий парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатами 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с собственной, 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего

	<p>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none">• учитывать разные мнения	<p>о решении совместной деятельности;</p>
--	--	---

	<p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно полно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	---

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
------------------	-------------------------

<p><i>Обучающиеся должны научиться видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы;</i></p>	<p><i>Входерешениясистемыпроектныхзадачуучащихсядолжныбытьсформированыследующиеспособности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</i>
---	---

<p>структурировать материал;готовить тексты собственныхдокладо В; объяснять,доказыват и защищать своиидеи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагать(ставитьиудерживать цели); • Планировать(составлятьплансвоей деятельности); • Моделировать (представлятьспособдействияввид емодели-схемы, выделяя все существенноеиглавное); • Проявлять инициативу при поискеспособа(способов)решения задачи; • Вступатьвкоммуникацию(взаимодействоватьприрешениизадачи, отстаивать свою позицию,приниматьилиаргументированоотклонятьточкизрениядруг их).
--	--

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР
1	Что такое исследование?	1	https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/641981
2	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	2	РЭШ
3	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	10	РЭШ
4	Развитие умения выдвигать гипотезы.	2	https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatelских-sposobnostey-v-igre-umenie-produtsirovat-gipotezy
5	Исследование	19	РЭШ
	Итого:	34 ч.	

