

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Тотемского округа

МБОУ "Погореловская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете



Талашова В.В.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР



Аблятифова А.А.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Талашова В.В.

Приказ № 147
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

5 - 8 классы

Макарова А.И, Шаверина Н.С,
Силинская А.М, Власова Е.Ф,
Старостина С.Н, Заворовская О.В,
Семаков Н.А.

д.Погорелово 2024

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»

Личностные результаты сформированы с учетом Рабочей программы воспитания школы.

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории. Ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе подготовки, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичными выступлениями, осмысливая собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего. В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности олимпиадную деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Владеть универсальными познавательными действиями, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное. гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и

иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

-использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

-выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

-оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

-владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

-составлять план действий и определять способы решения;

-владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе подготовке к олимпиаде.

Русский язык:

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

умение участвовать в олимпиадной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык

участие в олимпиадной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История: овладение историческими понятиями и их использование для решения олимпиадных задач; умение выявлять существенные черты и характерные при-

знаки исторических событий, явлений, процессов; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения

сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой

тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной ин-

формации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека. умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической олимпиадной деятельности.

География:

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных олимпиадных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

Физика:

Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения):

- планировать, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин с учётом заданной погрешности, осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

—использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Химия:

применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций; естественнонаучные методы познания;

— наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

Биология:

- проводить простейшие исследования и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Математика:

- развивать логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов;
- строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания;
- приводить примеры и контрпримеры, овладевать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство — и научиться использовать их при выполнении учебных и внеучебных олимпиадных задач.

Информатика:

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки, поиск файлов; защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты; пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»; разбивать задачи на подзадачи; составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами; создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы; 6 создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

Технология:

Для всех модулей обязательные предметные результаты: — организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Основы безопасности жизнедеятельности:

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности.

МХК:

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Физическая культура:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность; решение задач теоретического и практического тура.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»

1.Введение в олимпиаду

Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету. Анкетирование на выявление общей и предметной одаренности. Диагностическое тестирование учащихся по предмету. Знакомство с положениями олимпиады. Изучение трекв олимпиады. Регистрация на сайте олимпиады. Создание аккаунта на платформах. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

2.Решение олимпиадных задач

Изучение задач трека, решение практических заданий прошлых лет. Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель.

Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме).

Формирование навыков работы со специальным оборудованием.

Решение олимпиадных задач закрытого типа.

Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой. Изучение теоретических вопросов повышенной трудности. Работа с дополнительной литературой. Составление письменных конспектов.

Практические занятия. Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности. Подготовка специальных заданий предметной олимпиады. Участие в школьном туре

ВСОШ (<https://siriusolymp.ru>).

Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет.

Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады. Разбор вопросов по наиболее сложным темам. Обсуждение. Тренинг по закреплению умений применять знания на практике.

Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника (разработка реферата, создание проекта, написание эссе, выполнение творческой работы).

Развитие логического и интеллектуального мышления через чтение интернет - журналов научной и учебной направленности. Анализ участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады. Обсуждение. Участие в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня. Комбинированный метод

решения задач. Консультации по наиболее трудным вопросам. Обсуждение.

Решение задач первого этапа. Анализ прохождения на следующий этап, разбор заданий. Формирование команд, решение заданий второго этапа прошлых лет. Подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады

Решение задач второго этапа. Анализ прохождения на следующий этап, разбор заданий. Решение задач финала прошлых лет.

Консультации по наиболее трудным вопросам.

Участие в олимпиадах ВУЗов.

Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах.

Ознакомление с сайтами сети Интернет, предлагающими участие в решении олимпиадных задач. Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня.

Решение задач финального этапа. Анализ выступления на финальном этапе олимпиады. Разбор заданий финального этапа.

3. Анализ опыта участия в олимпиаде

Работа над ошибками. Рефлексия. Обратная связь об опыте участия в олимпиаде. Результативность выполнения программы за учебный год.

3. Тематическое планирование

| № | Тема/раздел | Классы/кол-во часов | | | | ЭОР |
|---|---|---------------------|---------|---------|---------|--|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | |
| | Введение в олимпиаду | | | | | Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208290012?index=0&rangeSize=1 |
| | Анализ результативности и участия в олимпиадах различного уровня по предмету | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Диагностическое тестирование учащихся по предмету | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Знакомство с положениями олимпиады. Изучение трек олимпиады. Регистрация на сайте олимпиады | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------|-----------|---|
| Создание аккаунта на платформах. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся | 1 | 1 | 1 | 1 | Сириус - Сочи https://sochisiriu.s.ru Сириус.Курсы — Открытая онлайн-школа развития таланта Олимпийский портал. http://olymp74.ru |
| Решение олимпиадных Задач (30 ч) | | | 64 | 64 | http://olymp74.ru Всероссийская олимпиада школьников (reokio.ru) olimpiada.ru 100ballnik.com https://resh.edu.ru/subject/28 https://www.yaklass.ru/p/fizika |
| Изучение задач трека, решение практических заданий прошлых лет. | 1 | 1 | 2 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/28 https://www.yaklass.ru/p/fizika |
| Решение трудных заданий прошлых олимпиад | 2 | 1 | 4 | 4 | https://resh.edu.ru/subject/28 https://www.yaklass.ru/p/fizika |
| Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель | 4 | 4 | 8 | 8 | https://resh.edu.ru/subject/28 https://www.yaklass.ru/p/fizika |
| Практическая работа. | 3 | 2 | 8 | 8 | https://resh.edu.ru/subject/28 https://www.yaklass.ru/p/fizika |
| Решение олимпиадных задач открытого типа. | 3 | 2 | 8 | 8 | https://resh.edu.ru/subject/28 https://www.yaklass.ru/p/fizika |
| Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме) | 2 | 1 | 4 | 4 | https://resh.edu.ru/subject/28 https://www.yaklass.ru/p/fizika |
| Решение олимпиадных задач закрытого типа. Организация самоподготовки | 2 | 1 | 2 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/28 https://www.yaklass.ru/p/fizika |
| Работа с дополнительной литературой. Изучение теоретических вопросов повышенной трудности.. Составление письменных конспектов | 2 | 1 | 2 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/28 https://www.yaklass.ru/p/fizika |
| Практические занятия. Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности. | 2 | 1 | 2 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/28 https://www.yaklass.ru/p/fizika |
| Подготовка специальных заданий предметной олимпиады. | 2 | 1 | 2 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/28 https://www.yaklass.ru/p/fizika |
| Обсуждение. Тренинг по закреплению умений применять знания на практике | 1 | 1 | 2 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/28 https://www.yaklass.ru/p/fizika |
| Подготовка к теоретикопрактическому туру олимпиады (разработка реферата, создание проекта, написание эссе, выполнение творческой работы) | 1 | 1 | 2 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/28 https://www.yaklass.ru/p/fizika |
| Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет. | 1 | 1 | 2 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/28 https://www.yaklass.ru/p/fizika |
| Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады. Разбор вопросов по наиболее сложным темам. | 1 | 1 | 2 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/28 https://www.yaklass.ru/p/fizika |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| Анализ участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады. Обсуждение. | 1 | 1 | 2 | 2 | Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208290012?index=0&rangeSize=1 |
| Участие в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня. | 2 | 1 | 4 | 4 | https://sochisirius.ru Сириус.Курсы — Открытая онлайн-школа развития таланта |
| Комбинированный метод решения задач. Консультации по наиболее трудным вопросам. Обсуждение | 2 | 1 | 2 | 2 | https://olymp74.ru Олимпийский портал. |
| Решение задач первого этапа. Анализ прохождения на следующий этап, разбор заданий | 2 | 1 | 2 | 2 | http://olymp74.ru Всероссийская олимпиада школьников |
| Формирование команд, решение заданий второго этапа прошлых лет. Подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады | 2 | 1 | 2 | 2 | http://rcokio.ru 100ballnik.com https://resh.edu.ru/subject/28 |
| Решение задач второго этапа. Анализ прохождения на следующий этап, разбор заданий. | 2 | 1 | 2 | 2 | https://www.yaklass.ru/p/fizika Бесплатные дистанционные занятия и уроки по подготовке к Олимпиадам |
| Решение задач финала прошлых лет. Консультации по наиболее трудным вопросам | 2 | 1 | 2 | 2 | www.yaklass.ru/p/fizika Школа Летово |
| Ознакомление с сайтами сети Интернет, предлагающими участие в решении олимпиадных задач. | 2 | 1 | 2 | 2 | Умназия |
| Участие в дистанционных предметных и межпредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. | 3 | 1 | 8 | 8 | Центр Образования Коалиция Бесплатные курсы для подготовки к олимпиадам школьников доступны онлайн |
| Решение задач финального этапа. | 1 | 1 | 2 | 2 | https://www.mos.ru/news/item/71944073/ https://olimpiada.ru/activity/43 |
| Анализ опыта участия в олимпиаде | | | | | |
| Работа над ошибками. Рефлексия. Обратная связь об опыте участия в олимпиаде | 1 | 1 | 4 | 4 | Задания и решения, рекомендации тренеров https://olimpiada.ru/activity/77/asks vos.olimpiada.ru siriusolymp.ru vos.olimpiada.ru bio2022.siriusolymp.ru vserosolimp.edsoo.ru https://olimpiada.ru/activity/77/asks |
| | 51 | 34 | 68 | 68 | |