

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Тотемского округа**

**МБОУ "Погореловская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете



Талашова В.В.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «29» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по ВР



Аблятифова А.А.  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ  
"Погореловская ООШ"



Талашова В.В.

\_\_\_\_\_  
Приказ № 147 от «29» 08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Познание мира по картам»**

**9 класс**

Составитель: Власова Екатерина Федоровна,

учитель географии, биологии и химии

д. Погорелово

2024 год

## 1. Содержание программы.

Принимая во внимание краткосрочность курса, представляется целесообразным на первом занятии познакомить обучающихся с общей структурой курса, его примерным содержанием, с формами, видами и планируемым объёмом самостоятельных и практических работ, которые им предстоит выполнить за данное время.

Раздел 1. *Что изучает картография. История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе. Основные виды изображения земной поверхности.*

- Картография как наука, ее формы.
- История картографии.
- Связь картографии с другими естественными и общественными науками.
- Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека.
- Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок (свойства изображения, методы и способы создания, использование).

Раздел 2. *Топографическая карта.*

Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты. Измерение расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа. Бергштрихи, заложение склона. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте.

Раздел 3. *Практические работы по топографической карте. Виды упражнений для закрепления.*

- Определение по топографической карте координат различных объектов.
- Нанесение на ту же карту пунктов по известным географическим координатам.
- Определение по карте прямоугольных координат объектов.
- Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам.
- Чтение содержания топографической карты в заданных квадратах.
- Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями.
- Рассчитать и построить шкалу заложений по заданным данным.
- Пользуясь шкалой заложений, определить по карте наибольшую и наименьшую крутизну склонов.

Раздел 4. *Свойства географической карты.*

Занятия необходимо организовать так, чтобы весь теоретический материал закреплялся в ходе решения задач по карте, разнообразных практических работ обучающего характера и самостоятельных работ. В конце темы проводится практическая работа «Простейшие способы составления мелкомасштабных карт». Деление карт по масштабу: мелкомасштабные, среднемасштабные, крупномасштабные.

- Классификация карт по пространственному охвату.
- Классификация карт по содержанию: общегеографические и тематические. Группы тематических карт: карты природных явлений и карты общественных явлений, карты пограничной (междисциплинарной) тематики.
- Классификация карт по назначению: научно-справочные, культурно-просветительные

и агитационные, технические, учебные, туристские.

Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические.

Географические атласы – систематические, целостные собрания карт, созданные по единой программе. Классификация атласов по назначению: справочные атласы, комплексные научно-справочные, популярные (краеведческие), учебные, туристические и дорожные.

- Математический закон построения – важнейшее свойство карты.
- Определение масштаба. Виды масштабов: числовой, именованный, линейный.
- Картографическая проекция: определение; требования, предъявляемые к картографическим проекциям; главный масштаб и линии нулевых искажений; виды искажений – искажения длин, площадей, углов и форм.
- Виды проекций по характеру сведения к минимуму: равноугольная, равновеликая, произвольная.
- Виды проекций по виду вспомогательной поверхности при переходе от эллипсоида или шара к плоскости (цилиндрическая, коническая и поликоническая, азимутальная).
- Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.
  - Определение направлений. Азимут магнитный и истинный.
- Магнитное склонение. Сближение меридианов. Румбы. Дирекционный угол.

Раздел 5. *Приемы самостоятельной работы с картой.*

Что такое обобщенный прием самостоятельной работы с картой. Ориентирование. Картометрические приемы. Определение географических координат, расстояний по карте. Ортодромия. Приемы использования условных знаков карты.

Раздел 6. *Географическая карта как источник знаний.*

Географическая карта – основной источник знаний. Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий).

Раздел 7. *Обобщающее повторение.*

Выполнение практических заданий и практической работы. Игра «Виртуальное путешествие по топографической карте».

Формы организации занятий: лекция, практическое занятие, круглый стол.

## **2. Планируемые результаты работы по программе**

### **Личностные результаты формируются с учетом Рабочей программы воспитания школы.**

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Метапредметные результаты.**

Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

### **Предметные результаты.**

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности согласно программе воспитания	Электронный образовательный ресурс
1.	Что изучает картография	3	Овладение основами картографической грамотности.	
2.	Топографическая карта.	6	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков»	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru/?r&amp;ysclid=lmtdt3ee4gs785577983">https://geo-oge.sdangia.ru/?r&amp;ysclid=lmtdt3ee4gs785577983</a>

			международного общения; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;	
3.	Практические работы по топографической карте.	6	работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PshYaQ_gQOY">https://www.youtube.com/watch?v=PshYaQ_gQOY</a>
4.	Свойства географической карты.	6		<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=lmtd3ee4gs785577983">https://geo-oge.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=lmtd3ee4gs785577983</a>
5.	Приемы самостоятельной работы с картой.	5	Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=lmtd3ee4gs785577983">https://geo-oge.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=lmtd3ee4gs785577983</a>
6.	Географическая карта как источник знаний.	5	анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	<a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=lmtd3ee4gs785577983">https://geo-oge.sdamgia.ru/?r&amp;ysclid=lmtd3ee4gs785577983</a>
7.	Обобщающее повторение.	3		
Всего:		34		