

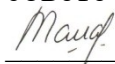
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Тотемского муниципального округа**

**МБОУ "Погореловская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете



Талашова В.В.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по ВР

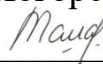


Аблятифова А.А.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ  
«Погореловская ООШ»



Талашова В.В.

Приказ №146 от «29»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Калейдоскоп наук»**

для 3-4 классов на 2024-2025 учебный год

Белякова Наталия Васильевна  
Опалихина Надежда Петровна,  
учителя начальных классов

д. Погорелово. 2024 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Рабочая программа для 4 класса по кружку «Калейдоскоп наук» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс «Калейдоскоп наук» направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Яценко И.В. ВПР Математика: 4 класс: 8 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен»,2023
2. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык: 4 класс: 8 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен»,2023
3. Волкова Е.В. ВПР Окружающий мир 4 класс: 8 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен»,2023
4. Образовательная платформа УЧИ.РУ

### **Цели и задачи**

**Цель курса:** повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к предметным олимпиадам.

**развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в паре, группе.

### **Место внеурочного предмета «Калейдоскоп наук» в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» направлена на подготовку обучающихся к предметным программа общеинтеллектуального направления. Рассчитана на детей 10-11 лет. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа из расчёта(1 час в неделю).в 4 классе и 17 часов 3 классе. Срок реализации –1 год.

Реализация **воспитательного потенциала** предмета предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- а) создание привлекательных традиций класса;
- б) методики развивающего обучения;
- в)интеллектуальные и ролевые игры;

- г) викторины;
- д) участие в предметных олимпиадах.

### **Структура рабочей программы:**

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения предмета.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование.

## **1. Планируемые результаты освоения предмета**

### **Метапредметные и личностные**

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели.

#### **Логические универсальные действия:**

- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Предметными результатами** внеурочной деятельности являются совершенствование следующих умений по предметам:

#### **«Русский язык»**

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

### **«Математика»**

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Окружающий мир**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

### **Будут сформированы**

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- описывать достопримечательности столицы и родного края.

### **Планируемым результатам обучения по русскому языку, математике, окружающему миру.**

Задания по русскому языку нацелены на овладение обучающимися учебно-языковыми опознавательными умениями:

- правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план;

- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- распознавать значение слова;
- адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- подбирать к слову близкие по значению слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.

На занятиях **по математике** включены задания, направленные на отработку следующих умений:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Анализировать и интерпретировать данные;

- решать текстовые задачи;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

На занятиях **по окружающему миру** включены задания, направленные на:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- освоение доступных способов изучения природы;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

## **2. Содержание курса внеурочного предмета**

Курс представлен следующими содержательными линиями:

### **1. Система языка (10 ч.)**

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Фонетический разбор слов.

Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Синтаксис.

### **2. Числа и величины(10ч.)**

Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины.

Работа с информацией. Логические задачи.

### **3. Человек и природа(10ч.)**

Человек и общество. Строение тела человека. Природные зоны. Правила безопасной жизни.

Достопримечательности родного края (Бурятия).

### **4. Индивидуальные задания (4ч.)**

Содержание заданий соответствует реализации программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий.

**Формы организации занятий:**

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- дистанционное обучение (образовательная онлайн-платформа Учи.ру)

**3.Календарно-тематическое планирование**

№	Наименование разделов, тем занятий	Характеристика основных видов внеурочной деятельности учащихся	Количество часов в 4 классе	Количество часов в 3 классе
<b>Готовимся к олимпиаде по математике</b>			<b>5 ч</b>	17ч
1	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; -использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; -исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; -работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. -анализировать и интерпретировать данные; -решать текстовые задачи; -овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	3
2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.		1	4
3	Решение текстовых задач.		1	4
4	Основы логического и алгоритмического мышления.		1	3
5	Выполнение демоверсии ВПР по математике.		1	3
<b>Готовимся к олимпиаде по русскому языку</b>			<b>5 ч</b>	
6	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.	-выполнять фонетический, морфологический и синтаксический разбор; -распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; -подбирать к слову близкие по значению слова; -распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.	1	
7	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.		1	
8	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.		1	
9	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.		1	
10	Выполнение демоверсии		1	

	ВПП по русскому языку.				
<b>Готовимся к олимпиаде по окружающему миру</b>			<b>5 ч</b>		
11	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; -осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; -знать достопримечательности Бурятии и уметь описывать достопримечательности столицы и родного края.	1		
12	Географическая карта. Формы земной поверхности.		1		
13	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья .		1		
14	Достопримечательности столицы и родного края.		1		
15	Выполнение демоверсии ВПП по окружающему миру.		1		
<b>Готовимся к ВПП по математике</b>			<b>5 ч</b>		
16	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; -использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; -исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; -анализировать и интерпретировать данные; -решать текстовые задачи; -овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1		
17	Выполнение письменных действий с многозначными числами.		1		
18	Основы пространственного воображения.		1		
19	Основы логического и алгоритмического мышления.		1		
20	Выполнение демоверсии ВПП по математике.		1		
<b>Готовимся к олимпиаде по русскому язык</b>			<b>5 ч</b>		
21	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	-распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; -адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план; -строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; -распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	1		
22	Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.		1		
23	Интерпретации пословицы.		1		
24	Написание диктанта.		1		
25	Выполнение демоверсии ВПП по русскому языку.		1		

		<p>словоупотребления;</p> <p>-подбирать к слову близкие по значению слова;</p> <p>-распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.</p>			
<b>Готовимся к олимпиаде по окружающему миру</b>			<b>5 ч</b>		
26	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон .	<p>-уметь работать с картой;</p> <p>-знать природные зоны России, находить их на карте;</p> <p>-использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	1		
27	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.		1		
28	Достопримечательности родного края, особенности природы.		1		
29	Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.		1		
30	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.		1		
<b>Индивидуальные задания</b>			<b>4 ч.</b>		
31	Выполнение индивидуальных заданий по математике.	<p>-уметь самостоятельно выполнять задания</p>	1		
32	Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку.		1		
33	Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру.		1		
34	Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра.		1		