

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Тотемского округа

МБОУ "Погореловская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете



Талашова В.В.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР



Аблятифова А.А.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Талашова В.В.

Приказ №147
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
для обучающихся 5-9 классов

Шаверина Н.С., учитель русского языка и литературы
Силинская А. М., учитель русского языка и литературы
Корешкова О.М., учитель русского языка и литературы
Макарова А.И., учитель физики
Власова Е.Ф., учитель биологии, географии и химии
Опалихина Н.П., учитель начальных классов

д. Погорелово, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от содержания курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий курса предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятиях информации, активизации познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией –

¹ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные в ходе занятия знания обыгрываются в театральных постановках;

- применение на занятиях игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

Место курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в учебном плане

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю (34 за учебный год).

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность,

глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует

² По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного

взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Формы работы:

- Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы;
- Творческая лаборатория;
- Дискуссия;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных

образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей

роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
 - овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
 - овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- ✓ владеть базовыми логическими операциями:
- ✓ сопоставления и сравнения,
- ✓ группировки, систематизации и классификации,
- ✓ анализа, синтеза, обобщения,
- ✓ выделения главного;
- ✓ владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- ✓ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- ✓ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- ✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- ✓ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ✓ выявлять и анализировать причины эмоций;
- ✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- ✓ регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- ✓ принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ открытость себе и другим;
- ✓ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по учебному предмету «Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами;

выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций

- практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
 - умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
 - умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
 - умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
 - сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
 - умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
 - умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Основное содержание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Введение в курс «Функциональная грамотность»								
1	Введение	1			<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.</p>	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	<p>Развить мотивацию целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и</p>	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и групп в целом от совместной работы.</p>

					ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»		развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)								
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1			«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instra.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Работа в группах	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1			«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение»,	Деловая игра	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приёмы выявления визуальной информации, представленной на

					2020			карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1			«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)	Работа в группах	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1			«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)

6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1			«Мост»: открытый банк заданий 2021года (http://skiv.instrao.ru)	Игра-расследование	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (3 ч)								
7	Креативное мышление: Модели и ситуации	1			Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Что скрыто за	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями

					рисунком, задание 2			
8	Выдвижение разнообразных идей	1			<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Письменное самовыражение:</p> <p>6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1,</p> <p>6 5 кл., Праздник осени, задание 1,</p> <p>6 5 кл, Класс, задание 1</p> <p>Визуальное самовыражение:</p> <p>6 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,</p> <p>Решение социальных проблем</p> <p>6 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1</p> <p>Решение научных проблем</p> <p>6 5 кл, Мяч будущего, задание 1</p> <p>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей.</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? <p>пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</p>	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.
9	Выдвижение креативных идей и их разработка	1			<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Письменное самовыражение:</p>	Работа в парах и малых группах Презентация результатов	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения</p>	Обсуждение проблем: -Для чего нужны

					<p>6 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение:</p> <p>6 5 кл, Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем:</p> <p>6 5 кл, Класс, задание 4,</p> <p>6 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4</p> <p>Решение научных проблем:</p> <p>6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3</p> <p>«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	обсуждения	<p>основных требований. Совместная деятельность:</p> <p>- по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений</p>	<p>нестандартные идеи.</p> <p>-Когда и кому бывают нужны креативные идеи?</p>
	итого	9						
Модуль 2: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (6 ч)								
10-11	Путешествие и отдых	2			«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины).	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы,

							<p>Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры). Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата. Интерпретиро-</p>
12	Развлечения и хобби	1			«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.</p>	<p>диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры). Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата. Интерпретиро-</p>
13	Здоровье	1			«Кросс»: открытый банк заданий 2021	Беседа, групповая работа,	<p>Действия с натуральными числами.</p>	<p>диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры). Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата. Интерпретиро-</p>

					(http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении	индивидуальная работа	Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.	вать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства
14-15	Домашнее хозяйство	2			«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и	и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.

							интерпретация данных диаграммы.	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)								
16-17	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс). Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения

								действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.
18	Итоговое занятие	1						
Модуль 4. Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 часов).								
10	Мои увлечения	1			Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»
11	Растения и животные в нашей жизни	2			Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»

12	Загадочные явления	2			Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»
Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (3ч)								
13	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1			«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»
14	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2			Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыйш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем Глобальные проблемы в нашей жизни	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.

					ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планетабудет зеленой»			
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (9 ч)								
15-16	Собираемся за покупками: что важно знать	2			Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.
17-18	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	2			Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.								
1	Введение	1			Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.ru)	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	<p>Развить мотивацию целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разно-образной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)								
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1			«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao)	Работа в группах	<p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать</p>	<p>Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений</p>

					. ru)		противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	в множественном тексте
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1			«Континент-при-зрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1			«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)	Игра-расследование	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1			«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва,	Работа в группах	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью

				<p>Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>			
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1		<p>«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	Ролевая игра	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора
<p>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (3 ч.)</p>							

7	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1			<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания 6 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3</p> <p>6 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3</p> <p>6 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</p> <p>5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение</p>	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания названий и заголовков. – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. 	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? <p>межличностные отношения; исследовательские вопросы.</p>
8	<p>Выдвижение разнообразных идей.</p> <p>Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p>	1			<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания 6 6 кл.,</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста целью выделения основных</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных</p>

					<p>Марафон читоты, задания 2, 3 6 б кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 б кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 б кл., На седьмом небе, задание 1, 6 б кл., Сломать голову, задание 1</p>	<p>требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</p>		<p>деталей и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например за счет использования различных языковых средств.</p>
9	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 б кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 б кл., Марафон читоты, задания 2, 3 6 б кл., Посткрос-</p>	<p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах малых группах по</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов:</p>	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть видео жизнь?</p>	

					синг, задания 1, 3 6 б кл., Создай персонажа, задания 1, 4	анализу моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	- что помогает оживить идею? (Юмор, детали проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)	
	итого	9						
Модуль 2: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (9 ч)								
10	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1			«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать
11-12	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	2			«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин.	

					media.prosv.ru/ func/)		Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически.
13	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1			«Калорийност ь питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instr ao. ru)	Беседа, групповая работа, индивидуальн ая работа	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.
14-15	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	2			«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http:// skiv.instrao.ru)	Беседа, групповая работа, индивидуальн ая работа	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.	Финансовая грамотность: - Выявление и анализ финансовой информации - Оценка финансовых проблем - Применение финансовых знаний.
16-17	«Копейка к копейке – про- живет семейка» «Семейный бюджет»	2			Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instr	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Играквест. Групповая работа, индивидуальн	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена –	

					ao. ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost)	ая работа	количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	Математическая грамотность: - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), - Распознавать математические объекты, - Моделировать ситуацию математически, - Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, - Предлагать и обсуждать способы решения, - Прикидывать, оценивать, вычислять результат.
18	Итоговое занятие	1						
Итого – 9 ч.								
Модуль 3: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (8ч)								
10	Мои увлечения	2			Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»

					для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021			
11	Растения и животные в нашей жизни	3			Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru)	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»
12	Загадочные явления	3			Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразова	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Проведение простых исследований и анализ их результатов	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»

					<p>тельных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021.</p> <p>Портал РЭШ (https://fg.reshe.u.ru)</p>			
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (9 ч)								
13-14	Семейный бюджет: доход и расход	2			<p>Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya_gramotnost)</p> <p>Комплекс «Две семьи».</p> <p>Финансовая грамотность.</p> <p>Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение,</p>	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.

					2020			
15-16	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	2			Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания
17-18	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	2	17-18		Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета
19-20	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	2			«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение

21	Итоговое занятие	1						
	Итого – 9 ч.							

7

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятий	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса (1 ч).							
1	Введение				Портал Российской электронной школы (https://fg.res.h.edu.ru) Портал ФГБНУ		Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю

				<p>ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>	<p>грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>
--	--	--	--	---	--	--

					» (https://media.prosv.ru/func/)			
	Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (6 ч)							
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)				«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор» : образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)		Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию
3	Человек и книга				«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya)		Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-	Использовать информацию из текста для решения практической задачи

					- gramotnost/) «Как выглядит слон»: образователь ный ресурс издательства «Просвещен ие» (https://media.prosv.ru/func/)		справочный текст)	
4	Проблемы повседнев- ности (выбор товаров и услуг				«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образователь ный ресурс издательства «Просвещен ие» (https://media.prosv.ru/func/)		Чтение и понимание несплошны х текстов (инструкци я, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи
5	Будущее (человек и технический				«Погружение »: демонстрацио		Особенност и чтения и понимания	Интегрировать и интерпретировать информацию

	прогресс)				<p>нный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>		<p>смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)</p>	
6-7	<p>Планета людей (взаимоотношения)</p> <p>Интегрированные занятия:</p> <p>Читательская грамотность + Глобальные компетенции</p>				<p>«Тихая дискотека»</p> <p>Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)</p>		<p>Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию</p>
	<p>Креативное мышление</p> <p>«Проявляем креативность на уроках, в школе и в</p>							

	жизни» (2 ч)							
8-9	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия				Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды, задания 1,2, 3, 6 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2,3, 6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 6 7 кл., За чистоту воды, задания 1,2, 3		Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: б сюжеты, сценарии; б эмблемы, плакаты, постеры, значки; б проблемы экологии; б выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: б создания сюжетов и сценариев, б создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, б решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), б выдвижения гипотез.
	Итог – 9 часов							
Модуль 2: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)								
10	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные	1			Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора»	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество»

	<p>задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»</p>				<p>(http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	<p>работа (измерение)</p>	<p>математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретир</p>	<p>стоимость».</p>
--	---	--	--	--	---	---------------------------	--	--------------------

							<p>овать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывание. Наблюдать и проводить аналогии.</p>	
11	<p>В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»</p>	1		<p>РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)</p>	<p>Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)</p>			<p>Представление данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблицы, диаграммы, • Статистические характеристики, • Сравнение величин, • Процентные вычисления
12	<p>На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные</p>	1		<p>«Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)</p>			<p>Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей</p>

	подъемники», «Кресельные подъемники»			подъемник и» (http://skiv.instrao.ru)				
13	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1		«Сбор черешни» (https://fgresh.edu.ru) «Работа летом для подростка» :образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)			Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика) параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)								
14-15	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2		«Сервис частных объявления » образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа		Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество- стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Математическая грамотность: -Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), -Распознавать математические объекты, -Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, - Предлагать и обсуждать способы решения, -Прикидывать, оценивать, вычислять результаты
Модуль : Глобальные компетенции «. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (2 ч)								
16-17	Общаемся в школе, соблюдая			Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)	Беседа /обсуждение /игровая		Решение практических задач,	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми,

	свои интересы и интересы друга			Ситуации «Соседи», «В детском лагере»	деятельность /решение познавательных задач и разбор ситуаций		успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни
18	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 1 час.							
					Групповая работа		Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других	Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом
	Итого 9часов							
Модуль 4: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (8 ч)								
19	Наука и	2			«Луна», «Вавилонские	Работа индивидуально	Объяснение процессов и	Выполнение заданий

	технологии				сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных	или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	принципов действия технологий.	«Луна» и «Вавилонские сады»
20	Мир живого	2			Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru)	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»
21	Вещества, которые нас окружают	2			«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и	Выполнение задания «Заросший пруд»

					<p>пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина.</p> <p>— М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p>		<p>анализ способов исследования вопросов.</p>	
22	Мои увлечения	2			<p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина.</p> <p>— М. ; СПб. : Просвещение, 2020.</p>	<p>Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.</p>	<p>Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>	<p>Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»</p>
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (9 ч)								
23-24	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	2			<p>«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять</p>	<p>Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества</p>

					издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)		финансовые знания	
25-26	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься.	2			Комплекс «ПИНкод», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества
27-28	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	2			Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях

29-30	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	2			Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения
31	Итоговое занятие	1			Тест.			
	ИТОГО	9 ч						

8

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса. (1 ч)							
1	Введение				Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функ-	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

				<p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p> <p>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv</p>	<p>циональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разно-образной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>
--	--	--	--	---	--	---

					. ru/func/)		
Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)							
2-3	Человек и книга				«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей
4-5	Познание				«Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей

					2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт- Петербург: «Просвещение» , 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)		
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)				«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию
Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (3 ч)							
7	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия				Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев 6 схемы, опорные конспекты, 6 социальные инициативы и взаимодействия 6 изобретательство и	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 8 кл., Название книги, 6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 6 8 кл., Лесные пожары 6 8 кл., Быть чуткими 6 7 кл., Одни дома

					идей и обсуждение раз- личных способов проявления креативности в ситуациях: б создания сюжетов и сценариев, б создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичных рисунков, б решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбереже- ния, утилизации и переработки и др.), б выдвижения ги- потез.	рационализаторство.	
8	Выдвижение разно- образных идей.				Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instr
ao.ru">http://skiv.instr ao.ru) Комплексные за- дания (задания на выдвижение	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста целью выделения основных требований. Совместная деятельность по	«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение

				<p>разно бразных идей, оценку и отбор идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопер дача</p> <p>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	<p>анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</p>	<p>разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? Ит..п.)</p>
9	Выдвижение креативных идей и их доработка.			<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p>	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная</p>

				<p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <p>6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача</p> <p>«Рекламачтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	<p>креативность?</p>	<p>деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>6 Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, 6 Преобразование утверждений, 6 Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, 6 Выявление главного, 6 Представление результатов, 6 Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для</p>
--	--	--	--	---	----------------------	--

							ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее /экономнее ...?)
	Всего: 9 часов						
Модуль 2: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)							
10	В профессиях	1		«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби
11	В общественной жизни	1		«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://med)	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний

				ia.prosv. ru/func/)		проверки результата.	
12	В общественной жизни	1		«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения.	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами
14	В профессиях	1		«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)							
15-16	«Сосчитать»,	2		«Банковский кредит»:	Решение ситуативных и	Математическая грамотность:	Математическая грамотность: - Зависимость «цена –

	после не хлопотать» «Сберегательные вклады»			образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	-Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). -Распознавать математические объекты. -Моделировать ситуацию математически.	количество-стоимость». -Действия с числами и величинами. -Вычисление процентов. -Вычисление процента от числа и числа по его проценту
Модуль 3 : Глобальные компетенции «Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (2 часа)							
17-18	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2		Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/)	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций		Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.
19	Итоговое занятие	1			Решение ситуативных и проблемных задач		Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.
	Итого-9часов						

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы работы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Основное содержание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Модуль 4: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (8 ч)								
1	Наука и технологии	2			«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»	Работа индивидуально или в парах.	Объяснение принципов действия	Выполнение заданий «Поехали на

					<p>(https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)</p>	Обсуждение результатов выполнения заданий.	технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	водороде» и «На всех парах»
2	Мир живого	2			<p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»
3	Вещества, которые нас окружают	2			<p>«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных</p>	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»

					организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб.: Просвещение, 2021.			
4	Наше здоровье	2			Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Выполнение задания «Экстремальные профессии»
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (9 ч)								
28-29	Финансовые риски и взвешенные решения	2			Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?
30-31	Делаем финансовые вложения: как приумножить и	2			«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия:

	не потерять				ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	дебаты	финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами
32-33	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	2			«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.
34-35	Самое главное о сбережениях и накоплениях	2			«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»:	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Сбережения и накопления: общее и разница

					образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	ролевая игра/ дебаты	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Правила рациональных сбережений и накоплений
36	Итоговое занятие	1			Тест.			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.							
1	Введение	1			<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>Материалы из</p>	Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся	осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

					пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»		
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)							
Модуль 2 : Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (3 ч)							
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1			«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Работа с понятием «Смысл жизни»	освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
3	Самоопределение	3			«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)	Работа с понятием «Самоопределение»	готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
4	Смыслы, явные и скрытые	1			«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.	Выявление смыслов, виды смыслов	сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в

					Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).		целом;
5	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1			Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр).	установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
6	Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативных идей и их доработка.	1			Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 9 кл.,	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

					<p>Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>		
7	<p>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и Рефлексия</p>			<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети 7 кл., Поможем друг</p>	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность</p>	<p>приобретение опыта успешного межличностного общения;</p>	

				<p>другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива</p>		
	Итого:	8				

Модуль 2 :Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

8	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать,	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)
9	На отдыхе:	1	«Как измерить	Групповая работа,		Измерение геометрических

	измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»			ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)	индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.	величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие
10	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1		Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события
11	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1		«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении и (http://skiv.instrao.ru/)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч)							
12	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2		Старенький автомобиль образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная	Математическая грамотность: - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). - Распознавать математические объекты. - Моделировать ситуацию математически. - Устанавливать и	Математическая грамотность: - Зависимость «цена - количество-стоимость». - Действия с числами и величинами. - Вычисление процентов. - Вычисление процента от числа и числа по его

				ru/func/)	работа	использовать зависимости между величинами, данными.- - Предлагать и обсуждать способы решения. - Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	проценту
13	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1		«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Финансовая грамотность и социальная ответственность
14	Итоговое занятие	1			Решение ситуативных и проблемных задач		Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности,
	Итого-8часов						

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы работы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Основное содержание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Модуль 3. Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (8 ч)								
1	Наука и технологии	2			Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей	Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели»

						выполнения заданий.	по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	
2	Вещества, которые нас окружают	2			Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Выполнение заданий «Лекарства и яды» и «Чай» или
3	Наше здоровье	2			«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов.	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»
4	Заботимся Земле	2			Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2:	Работа в парах или группах. Мозговой штурм.	Получение выводовна основе интерпретации данных	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и

					учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)	Презентация результатов выполнения заданий.	(графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	«Красный прилив»
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (9 ч)								
23-24	Я – потребитель.	2			«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Права потребителей Защита прав потребителей
25-26	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	2			«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной

							Обосновывать финансовое решение.	фактор финансовой стабильности
27-28	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	2			«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством
29	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1			«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Образование, работа и финансовая стабильность
30	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1			«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая	Финансовая грамотность: - Выявлять и анализировать финансовую	Финансовая грамотность: - Образование, работа и финансовая

				<p>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	<p>работа/игра</p>	<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать финансовые проблемы. - Применять финансовые знания. - Обосновывать финансовое решение. <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). - Распознавать математические объекты. - Моделировать ситуацию математически. - Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. - Предлагать и обсуждать способы решения. - Прикидывать, оценивать, 	<p>стабильность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. - Налоговые выплаты - Социальные пособия. <p>Математическая грамотность: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зависимость «цена – количество – стоимость». - Действия с числами и величинами. - Вычисление процентов. - Вычисление процента от числа и числа по его проценту.
--	--	--	--	---	--------------------	---	---

							вычислять результат.	
31	Итоговое занятие	1			Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.
	ИТОГО	9 ч						