

**Демоверсия промежуточной  
аттестации контрольной  
работы  
по учебному курсу «Родной язык» в 6 классе**

**Вариант 1**

**A1. В каком слове есть гласный звук [o]?**

А) родные Б) радость В) отказ Г) шелковый.

**A2. Какое из перечисленных слов имеет значение «возникающий вследствие внутренних причин, самопроизвольный»?**

А) фатальный Б) формальный В) фанатичный Г) спонтанный.

**A3. Значение какого слова меняется в зависимости от места ударения?**

А) оптовый; Б) картон; В) атлас; Г) квартал.

**A4. Найдите ошибку в управлении**

А) рецензия на спектакль; Б) отдых в Альпах; В) оперировать с фактами; Г) отзыв о книге.

**A5. Укажите старославянизмы**

А) врата, град, глава; Б) сторона, голова, город; В) короткий, переступить, череда; Г) молодой, посол, сторож.

**A6. Укажите слова, в которых согласный перед Е является мягким:**

А) Антисептик, ателье; Б) генезис, генетика; В) декада, рейтинг; Г) терьер, эстетика.

**A7. Укажите слова, относящиеся к женскому роду**

А) пальто, кашне; Б) кольраби, авеню; В) кофе, манго; Г) кимоно, метро

**A8. Укажите предложение с ошибкой в согласовании.**

А) Договор вступает в силу после подписания обоими сторонами. Б) Большинство поддерживало старосту класса.

В) Молодёжь города принимала активное участие в восстановлении храма. Г) Часть документов хранится в архиве.

**A9. Укажите определённо – личное предложение**

А) Весенняя ночь стояла над горами.

Б) Стою под солнцем.

В) Весенняя ночь. Г) Пирог с грибами.

**A10. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

3) **РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.

5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

**A11. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в предложении из задания В1.**

А) потом      Б) может быть      В) так      Г) благодаря этому

**A12. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

А) восход                      Б) завхоз                      В) полнота                      Г) насухо

**A13. Укажите вариант со словосочетанием:**

А) серебрист и светел                      Б) самый веселый                      В) очень извилистый                      Г) несмотря на задержку

**A14. Какое из перечисленных слов имеет значение «лишенный соразмерности частей и деталей, сделанный грубо, безвкусно»?**

А) хилый                      Б) громоздкий                      В) неудачный                      Г) плохой

**A15. Выберите вариант правильного порядка предложений, чтобы получился текст.**

(1) Японские нейрофизиологи, введя в мозг тончайшие световоды, воочию увидели: нервные клетки действительно «шевелиются» - совершают движение наподобие амёб.

(2) Тема мозга неисчерпаема. (3) И чем напряженнее работа мысли человека, тем это движение живее (4) (...), оказывается, выражение «шевелить мозгами» имеет и тривиальный смысл.

**A16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

А) увелич...те число, сем...сот, воз...меш..., навзнич...,

Б) впоследствии..., н..где взять, подкле...в книгу, пр..зреть сироту;

В) отправлен...о, гружен...ый песком, мчатся бешен...о, кожан...ый;

Г) смешное врем...чко, под брем...нем, горош...нка, н...откуда ждать;

**B1. Выберите вариант правильного порядка предложений, чтобы получился текст.**

(1) Да и выпуск подобных научных изданий будет не нужен, достаточно маленькой брошюры, изучив которую, каждый сможет с гордостью сказать, что он грамотный человек. (2) Потратив уйму времени и сил на изучение “заумных” орфографических правил и исключений, я задумался: почему не договориться писать «как слышится»?

(3) (...) не надо будет лезть в словари для проверки написания незнакомого слова или в справочник, чтобы вспомнить забытое правило. (4) Это облегчит жизнь не только школьникам, но и взрослым. А) 1, 2, 3, 4 ; Б) 2, 3, 4, 1; В) 2, 4, 3, 1

**B2. Определите тип сказуемого в данном примере: Он вышел из себя.** Ответ запишите.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B3. Определите синтаксическую роль выделенного слова в предложении:**

Коллекционировать кукол - моё хобби

Ответ: \_\_\_\_\_

**C1. Напишите (3-5 предложений) о том, какого человека можно назвать безграмотным.**

Ответ: \_\_\_\_\_

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**1. Назначение работы** – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 8 классов образовательных организаций требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по родному языку (русскому).

**2. Содержание итоговой работы** определяется на основе нормативных документов – ФГОС ООО и Рабочей программы учителя.

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Количество вариантов - 2

Количество заданий в каждом варианте - 18. Распределение заданий по уровню сложности:

- заданий базового уровня – задания части А

- заданий повышенного уровня – задания части В

- заданий высокого уровня – задание части С

**Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы**

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть А	16	16	Один верный ответ из четырех предложенных
Часть В	3	6	С кратким ответом
Часть С	1	13	Развернутый ответ
Итого	18	35	

**4. Время выполнения работы** 40 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование** – нет

**6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Промежуточная аттестация по родному языку (русскому) в 8 классе состоит из вопросов и заданий трех уровней.

Часть А – базовый уровень, часть В – повышенный уровень, часть С- высокий уровень. Первый уровень вопросов (А) – самый простой. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов этой части - 16 баллов. На выполнение части А – отводится 5-10 минут. К заданиям А5, А6, А13, А14, А15, А16 предлагается 3 варианта ответа, в остальных случаях 4. Учащийся должен указать один верный ответ.

Второй уровень (В) требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа, однако этот ответ односложен (состоит из 1 – 3 слов). За каждое верное выполненное задание части В начисляется по 2 балла. Максимальное количество баллов – 6. Примерное выполнение задания 15 минут.

Наиболее сложным является третий уровень (С). Вопросы этого уровня побуждают учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал. Однако ответ на вопрос уровня С не должен быть слишком большим – достаточно 3-5 предложений. Задание части С оценивается максимум 13 баллами. Время выполнения части С – 15- 20 минут.

Таким образом, максимальное количество баллов за верно выполненный тест – 35 баллов.

#### **Шкала оценивания**

17-34 баллов – «зачет»;

0-16 баллов – «незачет»;

#### **Критерии оценивания развернутого ответа**

Критерии оценивания	Баллы
<b>Содержание ответа (сочинение)</b>	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
<b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b>	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Однообразие грамматического строя речи	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
<b>Грамотность</b>	

<i>Соблюдены орфографические нормы</i>	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)</i>	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>13</b>

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Уровень сложности задания</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>
A1	ВО	Умение выполнять морфемный разбор слов	Б	1
A2	ВО	Умение находить части слова	Б	1
A3	ВО	Уметь определять способы образования слов	Б	1
A4	ВО	Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы	Б	1
A5	ВО	Уметь находить грамматическую основу предложения	Б	1
A6	ВО	Уметь находить обособленное приложение	Б	1
A7	ВО	Уметь находить пунктуационные ошибки	Б	1

A8	BO	Уметь находить словосочетания	Б	1
A9	BO	Уметь находить слова с одной и той же буквой	Б	1
A10	BO	Уметь определять лексическое значение слов	Б	1
A11	BO	Уметь правильно расставлять ударения в словах	Б	1
A12	BO	Уметь определять вид связи в словосочетании	Б	1
A13	BO	Уметь составлять связный текст	Б	1
A14	BO	Уметь правильно использовать слова в тексте	Б	1
A15	BO	Уметь определять тип речи	Б	1
A16	BO	Уметь определять стиль речи	Б	1
B1	КО	Уметь находить главные и зависимые слова в словосочетании	П	2
B2	КО	Уметь определять тип сказуемого	П	2
B3	КО	Уметь определять синтаксическую роль слов в предложении	П	2

## 7. Ответы.

№ задания	Ответ	Максимальный балл за задание
Вариант 1		
A1	Г	1
A2	Г	1
A3	В	1
A4	В	1
A5	А	1
A6	Б	1
A7	Б	1
A8	А	1
A9	Б	1
A10	1,5	1
A11	Б	1
A12	Г	1
A13	Г	1
A14	В	1
A15	В	1
A16	Г	1
B1	В	2
B2	простое глагольное сказуемое	2
B3	подлежащее	2

## Кодификатор проверяемых предметных требований к результатам обучения

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	
	1.1	Русский язык в кругу других славянских языков
<b>2</b>	<b>Язык и речь</b>	
	2.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монологповествование; выступление с научным сообщением
	2.2	Диалог
<b>3</b>	<b>Текст. Функциональные разновидности языка</b>	
	3.1	Текст и его основные признаки
	3.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
	3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
	3.4	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
	3.5	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; лингвистические словари; тезисы, конспект
	3.6	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
	3.7	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте
<b>Система языка</b>		
<b>4</b>	<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>	
	4.1	Синтаксис как раздел лингвистики
	4.2	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса
	4.3	Пунктуация. Функции знаков препинания
<b>5</b>	<b>Словосочетание</b>	
	5.1	Основные признаки словосочетания
	5.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова
	5.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании
	5.4	Грамматическая синонимия словосочетаний

	5.5	Нормы построения словосочетаний
<b>6</b>	<b>Предложение</b>	
	6.1	Предложение. Основные признаки предложения
	6.2	Средства оформления предложения в устной и письменной речи
	6.3	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, их интонационные и смысловые особенности
	6.4	Виды предложений по количеству грамматических основ
	6.5	Виды простых предложений по наличию главных членов
	6.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов
	6.7	Предложения полные и неполные
	6.8	Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях
	6.9	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
	6.10	Нормы построения простого предложения, использования инверсии
	6.11	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	6.12	Способы выражения подлежащего
	6.13	Виды сказуемого и способы его выражения
	6.14	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство, меньшинство</i> , количественными сочетаниями
	6.15	Тире между подлежащим и сказуемым
	6.16	Второстепенные члены предложения, их виды
	6.17	Определение как второстепенный член предложения
	6.18	Определения согласованные и несогласованные
	6.19	Приложение как особый вид определения
	6.20	Дополнение как второстепенный член предложения
	6.21	Дополнения прямые и косвенные
	6.22	Обстоятельство как второстепенный член предложения
	6.23	Виды обстоятельств
	6.24	Обособление. Виды обособленных членов предложения
	6.25	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
	6.26	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)
	6.27	Односоставные предложения, их грамматические признаки



6.28	Виды односоставных предложений
6.29	Назывное предложение
6.30	Определённо-личное предложение
6.31	Неопределённо-личное предложение
6.32	Безличное предложение
6.33	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений
6.34	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
6.35	Употребление односоставных предложений в речи
6.36	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
6.37	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
6.38	Однородные и неоднородные определения
6.39	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
6.40	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>
6.41	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i> )
6.42	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
6.43	Нормы постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом <i>и</i>
6.44	Вводные конструкции
6.45	Группы вводных конструкций по значению
6.46	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
6.47	Вставные конструкции.
6.48	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение
6.49	Основные функции обращения
6.50	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>
6.51	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6.52	Нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий