

**Демоверсия промежуточной  
аттестации контрольной  
работы  
по учебному курсу «Родной язык» в 7 классе**

**Спецификация контрольной работы по русскому языку в 7 классе**

**1. Назначение итоговой работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки порусскому языку обучающихся 7 класса с целью итогового контроля.

Содержание экзаменационной работы соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089

«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и УМК Шмелёва А.Д..

**2. Структура итоговой работы**

Каждый вариант итоговой работы состоит из двух частей и включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 3 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 6 задания, к которым требуется привести краткий ответ в виде слов или словосочетаний.

***Распределение заданий итоговой работы по частям***

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	12	12
2	Часть 2	6	12
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>24</b>

**3. Распределение заданий итоговой работы по содержанию**

При разработке содержания контрольно-измерительных материалов учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе элементов содержания по русскому языку. В экзаменационной работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса родного языка 7 класс.

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе.

В таблице 2 дано распределение заданий по разделам (темам).

**4. Распределение заданий итоговой работы по видам работы с языковым материалом**

<b>Виды работы с языком материалом</b>	<b>Часть 1</b>	<b>Часть 2</b>
1. Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	22 A1-A12	
2. Работа с языковыми явлениями		7 B1-B6
3. Работа над письменным монологическим высказыванием		
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

### **5. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности**

В экзаменационной работе представлены задания разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня включены в первую часть работы (12 задания с выбором ответа). Все задания второй части (B1-B7) относятся к повышенному уровню сложности.

#### *Распределение заданий по уровню сложности*

Таблица 4

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>
Базовый	12	12
Повышенный	6	12
Высокий		

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 7 классе

Вариант I.

**Часть 1**

**A1. Найдите предложение с причастным оборотом.**

- А) Пришли учащиеся, они решили сделать уборку класса.
- Б) В вечернем воздухе пролетела чайка.
- В) Сосны роняли иголки на отсыревший от влаги песок.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**2. Найдите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.**

- А) прыгает
- Б) подпрыгнув
- В) перепрыгнувший

Ответ \_\_\_\_\_

**A3. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: собр...нный, устро...нный, выточ...нный, серебр...нный**

- А) е, и, а, я
- Б) а, е, а, я
- В) е, е, е, е
- Г) а, е, е, я

Ответ \_\_\_\_\_

**A4. Что относится к основным признакам текста?**

- А) Наличие антонимов.
- Б) Завершенность.
- В) Цельность.

**A5. Выберите правильно продолжение определения термина «антонимы».**

- А) Слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением.
- Б) Слова, противоположные по значению.
- В) Одинаковые по произношению, но разные по значению слова. Ответ \_\_\_\_\_

**A6. Найдите глагол, который употреблен неверно.**

- А) Не ложите руки на стол.
- Б) В этот выходной мы поедем на экскурсию. В) Перцовый пластырь сильно жжет кожу. Ответ \_\_\_\_\_

**A7. Что не относится к аргументированному типу речи?**

- А) Доказательство.
- Б) Рассуждение.
- В) Повествование.

Ответ \_\_\_\_\_

**А.8 Что относится к основным признакам текста?**

- А) Стилизовое единство
- Б) Цельность
- В) Повторы

Ответ \_\_\_\_\_

**А9. -НН- пишется во всех словах ряда:**

- а) моче..ое яблоко, уроки не выуче..ы,
- б) провере..ый временем, медле..ый ход,
- в) неизведа..ый путь, льня..ое полотенце.

**А 10. В каком предложении не пишем отдельно?**

- А. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.
- Б. Ему (не) надо было приезжать.
- В. На экзамене нужно было переводить текст точно, (не)смотря на ограниченное время.

Ответ \_\_\_\_\_

**А11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

Играя в шахматы, ...

- а) ...мне было интересно.
- б) ...развивается мышление.
- в) ...я получаю большое удовольствие.
- г) ...необходимо внимание.

Ответ \_\_\_\_\_

**А12. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно.**

- А) Используя высказывания об устном народном творчестве, подготовьте сообщение о былинах.
- Б) Под тонкими корнями шныряли куропатки, вытянув свои шеи.
- В) Солнце встает над безоблачным горизонтом не встречаясь с облаками.
- Г) Выйдя в отставку, Державин посвятил себя литературным трудам.
- А. Всякий язык развивается, и вместе с ним изменяются его нормы.
- Б. Как известно, языковая норма является регулятором правильности литературного языка и условием его устойчивости, стабильности. В. Нет, неизблемых норм не бывает.
- Г. Но значит ли это, что языковая норма постоянна, неизменна, неизблема?

Ответ \_\_\_\_\_

## Часть 2 Утенок

1. Маленький жёлтый утенок, смешно припадая к мокрой траве беловатым брюшком и чуть не падая с тонких своих ножек, бегают передо мной и пищат:  
« Где моя мама? Где мои все?»
2. А у него не мама вовсе, а курица: ей подложили утиных яиц, она их высидела между своими, грела равно всех. 3. Сейчас перед непогодой их домик – перевёрнутую корзину без дна, отнесли под навес, накрыли мешковиной.
4. Все там, а этот затерялся. 5. А ну-ка, маленький, иди ко мне в ладони.
6. И чём тут держится душа? 7. Не весит нисколько, глазки чёрные – как бусинки, ножки – воробьиные, чуть-чуть его сжать – и нет. 8. А между тем - тёпленький. 9. И клювик его бледно-розовый, как наманикюренный, уже разлапист. 10. И лапки уже перепончатые, и жёлт во всю масть, и крыльца пушистые уже выпирают. 11. И вот даже от братьев отличался характером.
12. А мы на Венеру скоро полетим. 13. Мы теперь, если дружно возьмёмся, - за двадцать минут целый мир перепашем.
14. Но никогда! – никогда со всем нашим атомным могуществом, мы не составим в колбе, и даже если перья нам дать – не смонтируем вот этого невесомого жалкенького желтенького утенка.

(А.И. Солженицын)

- В1. Назовите способ образования слова НЕПОГОДА. Ответ \_\_
- В2. Из предложений 6-11 выпишите страдательное причастие. Ответ \_
- В3. Из предложений 1-4 выпишите притяжательное прилагательное. Ответ \_\_
- В4. Среди предложений 1-5 найдите то, которое содержит два деепричастных оборота.  
Ответ \_\_\_\_\_
- В5. Среди предложений 1-5 найдите то, которое содержит глагол в повелительном наклонении.  
Ответ \_\_\_\_\_
- В6. Среди предложений 1-4 укажите то, которое содержит прямую речь. Ответ \_\_\_\_\_

## Ключи

Вариант 1		Вариант 2	
А 1	В	А 1	В
А 2	В	А 2	А
А 3	Г	А 3	В
А4	А	А4	Г
А5	Б	А5	Б
А6	Г	А6	Б
А7	А	А7	Б
А8	А	А8	Б
А9	Б	А9	В

### Критерии оценки:

12-24 – «Зачет»

0-11- «незачет»

ОВЗ

7-24 – «Зачет»

0-6- «Незачет»