

**Демонстрация промежуточной  
аттестации контрольной  
работы  
по учебному курсу «Родной язык» в 6 классе**

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 включает 7 заданий (1 – 7). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 3 заданий (8 – 10). Ответ на 8 задание носит сопоставительный характер, к 9 и 10 заданиям вы должны сформулировать ответ самостоятельно.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>
1	<b>Язык и культура</b>	Русский язык – национальный язык русского народа. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Русские имена. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.
2	<b>Культура речи</b>	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Роль звукописи в художественном тексте. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
3	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Функциональные разновидности языка.

<b>Задание</b>	<b>Проверяемое умение</b>	<b>Уровень сложности</b>
A1	Умение применять на практике орфоэпические нормы.	А
A2	Владение термином «диалект».	Б
A3	Пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями	Б
A4	Пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями	Б
A5	Пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями	Б
B1	Умение выполнять фонетический разбор слова.	Б

В2	Умение работать с текстом, умение определять основную мысль текста.	Б
В3	Умение отвечать на вопрос по прочитанному тексту.	Б

### Критерии оценивания тестовой части

Задания с А1 по А5	5 баллов
--------------------	----------

### Критерии оценивания развернутого ответа

#### В1 Выполнение морфемного и словообразовательного разбора

Разбор выполнен верно	3 балла
При разборе допущена одна ошибка	2 балла
При разборе допущено две ошибки	1 балл
При разборе допущено более двух ошибок	0 баллов

#### В2 Определение основной мысли текста

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2 балла
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1 балл
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0 баллов

#### В3 Письменный ответ на вопрос

Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибок	2 балла
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	1 балл
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.	0 баллов

ИЛИ Ответ неправильный

**Таблица перевода баллов в отметку**

Баллы	Отметка
7-15	«Зачет»
0-6	«незачет»
4-15	«Зачет» (ОВЗ)
0-3	«незачет» (ОВЗ)

*Желаем успеха!*

**Часть 1.**

**A1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- а) КрасивЕе б) звАла в) премировАть г) средстваА

**A2. В каком случае выделенное слово является диалектным?**

- а) Соседка угостила меня *пирожками*.  
б) Петя *добросовестно* работал на уборке территории.  
в) Бабушка попросила принести ей *бураков*.  
г) Оркестром руководит новый *дирижер*.

**A3. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).**

- 1) забавная какаду  
2) стол более удобный  
3) четырёхстам жителям  
4) пятеро щенят

**A4. Какое из слов является неологизмом?**

- а) ангина  
б) чизбургер  
в) бензопила  
г) спутник

**A5. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?**

- А. прол..стать  
Б. расст..лить  
В. предл..жить  
Г. ут..шать

- 1) Б, Г 2) А, В 3) А, Г 4) Б, В

**Часть 2.**

**B1. Выполните морфемный и словообразовательный разборы слова *деревянный*.**

*Считается, что *деревянный скворечник* — русское изобретение.*

**B2. Прочитайте текст и определите основную мысль текста:**

- (1) Едва сойдёт снег, как на деревьях появляются первые вестники весны — скворцы.  
(2) Люди всегда с нетерпением ждут их и развешивают для них деревянные домики. (3) Само

слово «скворечник» означает «домик для скворцов», хотя селиться в них могут и другие мелкие птички: мухоловки, зарянки, стрижи, горехвостки. (4)Происхождение названия связано с тем, что скворец — птица достаточно распространённая, полезная и интересная. (5)Полезна она своими пищевыми пристрастиями: в основном питается мелкими насекомыми-вредителями. (6)За тёплое время года семья пернатых может уничтожить несколько тысяч мелких букашек! (7)Кроме того, скворцы красиво поют, умеют подражать песням соловья и других певчих птиц.

(8)Считается, что деревянный скворечник — русское изобретение. (9)Наши предки совместили в скворечнике две основные функции: с одной стороны, он служит убежищем для птиц, с другой стороны, является произведением искусства. (10)Русские умельцы строили скворечники в виде теремка: на отрезе бревна с полостью в центре вырезали фигуры людей и животных, раскрашивали их, из досок сооружали двускатную крышу и балкон, украшенный фигурками. (11)Когда смотришь на эти творения, поражаешься: сколько вложено в них любви, заботы и таланта наших предков!

(12)В честь птиц отмечали даже народные праздники, сочиняли приметы. (13)По народному календарю, девятое марта — «Птичье потенье, гнёзд обретенье». (14)В этот день перелётные птицы возвращаются из жарких стран на родину: «Видишь скворца — знать, весна у крыльца». (15)В марте же справляли именины жаворонка, а детям пекли сдобные хлебцы — «жаворонки», по форме напоминающие птичку, с изюминами вместо глаз. (16)Хлебцем, по обычаю, полагалось поделиться с пернатыми: поклюют — звонче запоют.

**В3. Какие две основные функции, по мнению автора текста, наши предки совместили в скворечнике?**