

Аннотация
к адаптированной рабочей программе
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи
по учебному курсу «Алгебра», 5-9 классы

Адаптированная рабочая программа для учащихся с тяжелыми нарушениями речи по учебному курсу «Алгебре» (далее – алгебра, ТНР) 7–9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» 7 - 9 класс разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике, примерной программы основного общего образования по математике: «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 класс. Составитель Т.А. Бурмистрова, учебника Алгебра 7 класс, Алгебра 8 класс, Алгебра 9 класс учебники общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.Н. Макарычев, К.И. Нешков, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2014 г.

Курс алгебры рассчитан на 102 часов (3 часа в неделю).

Данная программа предусматривает переход на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, платформы Дневник.ру, РЭШ и других электронных ресурсов.

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), при изучении предмета возникают серьёзные проблемы, связанные с тем, что объём знаний по математике минимален, приёмы общеучебной деятельности не сформированы, ослаблена речь, мыслительные процессы протекают медленно. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ТНР непосильными. Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учёбе. Поэтому обучение математике должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Для эффективного обучения детей с ТНР важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приёмы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приёмам организации мыслительной деятельности.

Цели обучения математике для детей с ТНР:

- ✓ овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, изучения смежных дисциплин, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- ✓ развитие логического мышления, ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- ✓ формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- ✓ формирование основных предметных и общеучебных умений ;создание условий для социальной адаптации учащихся.

При ведении коррекционной работы нужно:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- б) предотвращать наступление утомления;
- в) использовать методы, позволяющих активизировать познавательную деятельность детей;
- г) проявлять особый педагогический такт, подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- д) обеспечить обогащение детей математическими знаниями, используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами.

В 9-х классах данная программа для детей с ТНР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегчённом варианте, однако не опускается ниже обязательного уровня обязательных требований к изучению математики. Трудность в высказывании , быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение

математических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса математики 9 класса были внесены изменения в объём теоретических сведений для этих детей

Темп изучения материала для детей с ТНР должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс математики предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

Виды деятельности: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группах, парах.

Формы контроля знаний: письменная и по возможности устная.

Методы контроля знаний: фронтальный опрос, индивидуальный, групповой, тесты.

Виды контроля: текущий, промежуточный, входной и итоговый.