

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Тотемского округа**

**МБОУ "Погореловская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете



Талашова В.

В. Протокол № 1 от «29» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по ВР



Аблятифова А. А.

Протокол № 1 от «29» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Погореловская ООШ"



Талашова В. В.

Приказ № 146 от «29» 08  
2024 г.



**АДАптированная рабочая программа**

**для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1.**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ИСТОКИ»**

**для обучающихся 1-4 классов**

Белякова Наталия Васильевна,

учитель истоков

д. Погорелово  
2024

## 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного курса

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Содержание программы кружка направлено на германизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщенных личностно-ориентированных целей образования.*

### ***Формирование универсальных учебных действий.***

#### ***1. Личностные результаты.***

В сфере *личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

## *2. Метапредметные результаты.*

В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов;
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать текст в разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;

- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ,

**Результат освоения обучающимися курса «Истоки»** и основной образовательной программы начального общего образования представлен в личностных характеристиках выпускника (**«портрет выпускника начальной школы»**), которые представлены в Стандарте:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса для детей с ЗПР (вариант 7.1)**

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие методы и формы:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;

- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Особенности работы с детьми с ЗПР:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения; - соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности -создать особые условия;
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.).

Программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания школы.

Занятия проводятся в форме тематического часа по созданию своей первой книги.

## 2. Содержание учебного курса

### 1 класс

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Структурирование учебного материала органично осуществляется в соответствии с содержательными линиями, выделенными в НРК ГОС Вологодского края, как с теми основаниями, которые дают возможность раскрыть образовательный потенциал курса, обеспечивающий достижение социальной компетентности учащихся в ее культурно-исторической, социально-правовой, экологической, информационно-методологической и здоровьесберегающей составляющих. Реализуя задачи развития культуры здоровья учащихся, программа нацелена на решение ряда связанных с этим задач, среди которых:

- формирование навыков и умений, необходимых для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья;
- укрепление желания каждого ребенка самостоятельно находить резервы здоровья в себе самом в любых жизненных условиях;
- привитие любви к труду как значимой основе жизни и личностного совершенствования;
- раскрытие индивидуальных наклонностей и особенностей каждого ребенка и ориентация его на путь самосовершенствования.

Тематика первого класса, в основном, сосредоточена на освоении ребенком средств и специфических источников ценностного познания, в качестве которых выступают «Слово», «Образ», «Книга», что наполняет особым смыслом информационно-методологическую содержательную линию НРК ГОС, так как в центре ценностного поля ребенка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении - слово, образ, книга, информация, путь, метод учения. Разумеется, изучаемый материал несет более глубокий образовательный потенциал, обеспечивающий движение к социальной компетентности и по культурно-исторической, социально-правовой и другим над предметным содержательным линиям. Обращение к содержательному обобщению «Мир» дает возможность опереться на

расширение познавательных возможностей детей и раскрыть все содержательные линии образовательного стандарта, обеспечивая его достижение.

Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об «Истоках», узнает, что значат Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чем их духовный смысл.

Начинает первый класс тема «Мир», которая помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры Ставрополя, как мир людей ее созидающих. Социокультурная ценность-категория «Мир» раскрывается на основе ценностей, представленных во всех содержательных линиях регионального компонента образовательного стандарта.

Тема «Слово» раскрывается ребенку посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным – «медью звенящей». Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Использование учебного материала по теме «СЛОВО» способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Третья тема первого класса «Образ» рассматривает его как особый способ раскрытия духовных сущностей мира, способ познания и предполагает обучение посредством обращения к «Образу». Однако не все видимое есть Образ. Многие являются безобразным (без-образным). Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ».

Книга традиционно является основным средством образования в школе. Четвертая тема позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. При необходимости учитель может дополнительно обратиться к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семьи учащихся. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Социокультурные ценности-категории «Слово», «Образ», «Книга» выступают особо значимыми средствами духовно-нравственного и шире социокультурного познания ребенка, что отвечает информационно-методологической и культурно-исторической содержательным линиям в единстве и целостности их взаимосвязей с другими линиями.

«Слово», «Образ» и «Книга» соотносимы с категорией «информация», поскольку сегодня ребенок с раннего детства опосредованно сталкивается с различными ее источниками. Обращение к метапонятию «Информация» вызвано стремительным процессом становления постиндустриальной цивилизации и необходимости защиты духовного мира ребенка от манипулирования с помощью мощных средств медиаккультуры, опирающихся на информационные технологии. «Информация» выступает для ребенка как ценность-проблема, позволяющая увидеть многообразный мир сообщений людей друг другу о своих состояниях, намерениях, предпочтениях. Через переживание ценностной значимости информации ребенок выходит на различение ее источников как заслуживающих доверия и опасных, разбеденных с миром человеческих ценностей.

## 2 класс

«РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ»

Курс «Мои истоки» для 2-го класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

*Главными целями* этого курса во 2-м классе является:

- раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир;
- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «*Мои истоки -2*» объединено в четыре тематических блока – *РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ*. Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: *от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.*

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышления ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий, а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ТЕМА РАЗДЕЛА		
социокультурные цели и задачи, методы достижения	<i>Родной очаг</i>	<b>Родные просторы</b>

**Приобщение ребенка к целостному взгляду на**

**окружающий мир, введение его в круг важнейших социокультурных ценностей**

<p><b>Содержательные цели</b></p>	<p>Вывести детей к пониманию важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде (забота, любовь, согласие, ответственность каждого за престиж семьи, рода, деревни, города)</p>	<p>Дать социокультурную характеристику родной природы включая ее в сферу деятельности человека и подвести ребят к осмыслению необходимости бережного отношения к природе</p>
<p><b>Развивающие цели</b></p> <p><i>* Развитие целостного восприятия и элементов мышления</i></p> <p><i>* Развитие чувствования</i></p> <p><i>* Использование активных форм обучения</i></p> <p><i>* Развитие мотивации и использование системы вознаграждения</i></p>	<p><b>Развитие единого контекста в группе</b></p>	
	<p>Определение особого восприятия учащихся</p>	<p>Выход на особое восприятие и мышление</p>
	<p>Через: - общение на едином аналоговом уровне; - использование социокультурно-ориентированных текстов; - использование тренингов по развитию восприятия и элементов мышления;</p>	
	<p>1. Создание положительного настроения на развитие</p>	
	<p>2. Умение получать отклик в кинестетике</p>	<p>Умение получать обратную связь в паре</p>
	<p>3. Создание ресурсного места</p>	
	<p>Общение в паре. Ориентация на взаимопонимание. Умение приходить к согласию. Освоение единого понятийного аппарата аналогового общения. Результат: навык общения в паре</p>	<p>Развитие общения в паре. Результат: активнодействующая двойка</p>
	<p>Использование технологий присоединения</p>	
	<p>Подготовка к общению на уровне «Взрослый» (В) – «Взрослый» (В)</p>	<p>Общение на уровне «В» – «В» между учителем и учащимся</p>
	<p>Развитие мотивации совместного успеха</p>	
	<p>Вознаграждение одобрением, проявление цикличности</p>	
	<p>Вознаграждение взаимопониманием (учитель - учащийся)</p>	<p>Вознаграждение взаимопониманием (пары)</p>

ТЕМА РАЗДЕЛА



социокультурные цели и задачи, методы достижения	<i>Труд земной</i>	<b>Труд души</b>
<b>Развитие способностей выявлять, чувствовать, развивать истоки</b>		
<b>Содержательные цели</b>	Осмысление детьми различных видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей (трудолюбие, добросовестность и т.д.)	Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества
<b>Развивающие цели</b> * Развитие целостного восприятия и элементов мышления  * Развитие чувствования * Использование активных форм обучения  * Развитие мотивации и использование системы вознаграждения	<b>Самоутверждение личности и группы</b>	
	Развитие целостного восприятия и элементов мышления	
	Развитие умения присоединяться к восприятию партнера и умения излагать мысли	Присоединение к восприятию группы, присоединение к мышлению группы
	Через: - общение на едином аналоговом уровне; - использование социокультурно-ориентированных текстов; - использование тренингов по развитию восприятия и элементов мышления;	
	Кинестетический отклик в группе, переживание за группу	
	Социокультурное наполнение категорий и развитие социокультурного пространства	
	Формирование четверок с учетом особого восприятия, наличия лидера, эмоциональной совместимости. Выбор лидеров. Результат: навык общения в четверке.	Развитие делегирования и синергизма, в группе и между группами. Результат: активно-действующая четверка.
	Общение на уровне «В» – «В» между учащимися, между учителем и учащимися.	
	Развитие ресурса успеха каждого учащегося, развитие групповой мотивации и единого контекста самоутверждения.	
	Вознаграждение интересом и взаимопониманием (четверки)	Вознаграждение действием (делегирующие)

Особое внимание в *системном подходе* уделяется разработке *социокультурного инструментария*, который оказывает воздействие на восприятие, мышление, чувствование, развивает духовность.

**Социокультурный инструментарий** – это учебные пособия, тренинги, тексты, содержащие социокультурные категории, аудиовизуальный ряд, дидактические материалы.

Необходимо правильно преподнести материал, развивая целостное восприятие, мышление, сопереживание, ресурс успеха, социокультурные ценности.

Используя текст учебника, организуя работу в тренинге, учитель должен помнить, что главной целью является изменение восприятия учащихся. Поэтому необходима последовательность и системность в использовании инструментария, логическая взаимосвязь его на каждом этапе.

Словесный социокультурный инструментарий подкрепляется аудиовизуальным рядом, выполнением заданий в дидактическом материале и рабочей тетради, далее идет прочувствованное восприятие содержания в тренинге.

*Активные формы обучения* являются основой учебного процесса социокультурного системного подхода к истокам в образовании. В практических занятиях участвует вся группа учащихся, получая посредством обратной связи объективную оценку своего развития.

**Активные формы обучения (социокультурные тренинги)** – это интенсивное или высокоинтенсивное обучение, осуществляемое по определенным технологиям.

В ИСТОКОВЕДЕНИИ особое значение имеет *системная разработка активных форм*. (Истоки, 2 класс. Методическое пособие. Активные формы обучения. М., ТБС. 2007.) Тренинг логически вписывается в ход занятия, включая в активную деятельность всех учащихся.

Каждый тренинг заканчивается переосмыслением социокультурных категорий, происходит переоценка прожитого ребенком, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения учитель фиксирует и учитывает в дальнейшем развитии.

Участвуя в тренингах и упражнениях, ребята закрепляют осваиваемые знания на уровне технологий, включают их в свой жизненный опыт, формируют *целостную систему ценностей*. Они становятся активными участниками событий, воспринимают информацию «изнутри», что позволяет переоценить личный опыт, получить новое видение.

Дети осваивают коммуникативные навыки, учатся правильно общаться друг с другом, приобретают управленческие умения, развивают стратегическое мышление, ресурс успеха.

Каждый тренинг выводит ребенка на новый уровень по пяти аспектам качества образования:

- 1) *Осваиваются понятия, новое значимое содержание (содержательный аспект);*
- 2) *Приобретается опыт общения (коммуникативный аспект);*
- 3) *Развиваются управленческие способности (управленческий аспект);*
- 4) *Развивается мотивация к обучению, появляется желание творить добро, поделиться впечатлениями, повторить успешные действия (психологический аспект);*
- 5) *Приобретается, восполняется социокультурный опыт, изменяется восприятие (социокультурный аспект).*

Таким образом, в основе занятий кружка **«Мои истоки»** – виды деятельности, формирующие социокультурную основу личности.

Преподаватель развивает целостное восприятие учащихся с использованием всех модальностей, осуществляя выход на особое восприятие каждого, общаясь на едином аналоговом уровне.

Уже во 2-м классе, используя социокультурные тренинги, учитель выходит на развитие элементов целостного мышления учащихся.

### Родной очаг

*ИМЯ.* Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

*СЕМЬЯ* – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

*РОД* – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

*ДОМ* – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

*ДЕРЕВНЯ.* Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

*ГОРОД.* В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

### Родные просторы

*НИВА и ПОЛЕ.* Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяются сила и дух человека? *Поле* и воля.

*ЛЕС.* Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

*РЕКА.* О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

*МОРЕ ОКЕАН.* Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

*ПУТЬ-ДОРОГА.* Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. *Дорога* жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

### Труд земной

*СЕВ и ЖАТВА.* Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

*БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.* Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины, дети? Какие праздники связаны с животными?

*ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.* Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

*МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.* Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир* в душе.

*КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.* Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

*ЯРМАРКА.* Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

## Труд души

*СЛОВО.* Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

*СКАЗКА.* Как сказка учит, развлекает, зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

*ПЕСНЯ.* Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

*ПРАЗДНИК.* Смысл праздника. Почему праздник называют *труд души*? Главные праздники года.

*КНИГА.* Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

*ИКОНА* – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

*ХРАМ.* Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

## БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

*Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.*

### **3 класс**

#### **«ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ»**

Кружок «Мои истоки» в 3-м классе является продолжением начатого во 2-м классе. В центре внимания оказываются *ценности внутреннего мира человека*. «Мои истоки -3» призваны подвести третьеклассника к *истокам духовности, морали, нравственности и этики* в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

*Главными целями* этого курса в 3 классе являются:

- дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- продолжить формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом, уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «МОИ ИСТОКИ -3» объединено в четыре тематических блока – *ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, СОФИЯ*. Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

Основными видами тренингов в 3 классе являются ресурсный *круг и работа в четвёрке*.

Ресурсный круг проводится как в начале урока с целью актуализации имеющихся у учащихся опыта и знаний, так и в его заключительной части, для того, чтобы, воспринятая и осмысленная информация была прочувствована учениками, а у них появилась мотивация к её применению.

В ходе ресурсного круга ученики выходят на целостное восприятие аналоговой информации нравственного характера, что позволяет формировать единый контекст в группе.

Работа в ресурсном круге требует от учителя умения вести беседу, вовремя направлять её в нужное русло, подводить итог того, что было сказано.

Очень важно научиться присоединяться к учащимся на вербальном и невербальном уровне. С этой целью используются предикаты разных модальностей, позволяющие увидеть, услышать и прочувствовать воспринимаемую информацию.

Необходимо следить за интонацией, темпом речи, тембром голоса, мимикой, жестами – теми компонентами общения, которым до настоящего времени в учебном процессе не уделяется достаточно внимания.

В ресурсном круге необходимо предоставить возможность высказаться каждому ученику.

Уважение к чувствам и опыту ребёнка, искренний интерес к его личности, желание не только сказать самому, но и услышать ученика, способность спокойно, без назидания разобраться в тех проблемах, которые его волнуют – вот, что требуется от учителя.

В 3-м классе работа в четвёрке является определяющей. Как и ранее, четвёрки формируются с учетом ведущего канала восприятия. Желательно, чтобы в четвёрке было по одному выраженному визуалисту, аудиалисту и кинестетику, и ученик, у которого в достаточной степени сформированы все сенсорные каналы.

Работа в четвёрке обеспечивает дальнейшее развитие коммуникативных и управленческих навыков учащихся, а необходимость прийти к единому решению в процессе анализа содержания предлагаемых заданий формирует у учащихся такие качества, как терпимость, уважение к иному, отличающемуся от своего мнения, способствует развитию мотивации к взаимодействию.

Формами стимулирования активной деятельности учащихся являются предоставление самостоятельности и делегирование – передача функции лидера разным участникам группы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Вера

*ВЕРА.* Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело к вере.

*ВЕРНОСТЬ* – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушить клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

*ПРАВДА.* Правда в деле, в слове, в образе. Что значит – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

*ЧЕСТЬ.* Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не тaitся. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

### Надежда

*НАДЕЖДА* – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

*СОГЛАСИЕ* – единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

*ТЕРПЕНИЕ* – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

*ПОСЛУШАНИЕ* – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

### Любовь

*ЛЮБОВЬ* – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

*МИЛОСЕРДИЕ* – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

*ДОБРОТА*. Добрые слова и дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживает век. В ком добра нет, в том и правды мало.

*РАСКАЯНИЕ* – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

### София

*УМ ДА РАЗУМ*. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

*РАЗМЫШЛЯТЬ И ПОСТИГАТЬ*. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

*ИСТИНА* – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе. Путеводный образ.

*ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ*. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры?

## БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

*Вера. Верность. Правда. Честью надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единомушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.*

### 4 – класс

#### «ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, СЛОВА, ДЕЛА И ПРАЗДНИКА»

Кружок 4-го класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «МОИ ИСТОКИ» в начальной школе и вести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – *традиции* как важный механизм

передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Традиции Образа

*ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ.* Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная.

Род, родоначальник, родословие. Виды родословий.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

*СВЯТЫЕ ОБРАЗЫ.* Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел – хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.

*СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.* Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

### Традиции Слова

*СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА.* Заповеди и заветы. Следование им в жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

*СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА.* Родительское благословение: пожелание добра, покоя, мира, согласия и любви. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословления.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

*ЧЕСТНЫЕ СЛОВА.* Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиции верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

## Традиции дела

*ТРУД.* Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

*СЛУЖЕНИЕ.* Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление – сберечь мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

*ТВОРЧЕСТВО.* Талант- особый дар человека. Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

*ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.* Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

## Традиции праздника

*ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ.* Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольные праздники: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

*РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.* Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

*ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ.* Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

*МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ.* Православные праздники – важная часть праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы: «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славение Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

*ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ.* Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

## БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД



*Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции славы. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза*

### 3. Тематическое планирование.

#### 1 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
	<b>МИР</b>			
1.	Солнышко, мама, папа	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>• составлять план действий при отработке способа;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять свои ошибки.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять анализ;</li> <li>• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>• прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <p>проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач.</p>	<p>Аудиозаписи и в соответствии с программой обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>
2.	Истоки и школа	1		
3.	Сказки Пушкина	1		
4.	Родной край	1		
5.	Святыни России	1		
	<b>СЛОВО</b>			

6.	Слово	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать цели после предварительного обсуждения.</li> <li>совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>добывать новые знания: извлекать информацию</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li> <li>слушать других, пытаться принимать другую точку зрения</li> </ul> <p>Личностные:</p> <p>оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p>	<p>Аудиозаписи и в соответствии с программой обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>
7.	Серебряное копытце.	1		
8.	Честное слово. Добрыня Никитич.	1		
9.	Слово о родителях	1		
10.	Святое слово. Алеша Попович	1		
11.	Чаша жизни	1		
	<b>ОБРАЗ</b>			
12.	Родник	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать цели;</li> <li>совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>составлять план решения проблемы совместно с учителем;</li> <li>сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять свои ошибки.</li> </ul> <p>Познавательные:</p>	<p>Аудиозаписи и в соответствии с программой обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы,</p>
13.	Защитник Отечества	1		
14.	Образ праздника	1		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять анализ;</li> <li>• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>• прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач;</li> <li>• признает важность учёбы и понимания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия;</li> </ul> <p>проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.</p>	соответствующие тематике программы
	<b>КНИГА</b>			
15.	Книга	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать цели урока;</li> <li>• совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>• составлять план решения проблемы совместно с учителем;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять свои ошибки.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять анализ;</li> <li>• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• учиться подтверждать аргументы фактами;</li> </ul>	Аудиозаписи и в соответствии с программой обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы
16.	Живое слово Книги	1		
17.	Мир книги	1		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач;</li> <li>• признает важность учёбы и понимания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия;</li> </ul> <p>проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.</p>	
	Итого:	17		

## 2 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
	<b>РОДНОЙ ОЧАГ</b>			
1.	Имя.	1	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям</p> <p>раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;</p> <p>посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;</p> <p>развивая восприятие, мышление, чувствование и</p>	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>
2.	Семья.	1		
3.	Мое родовое древо.	1		
4.	Дом.	1		
5.	Деревня.	1		
	<b>РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ</b>			
6.	Нива и поле.	1		
7.	Лес.	1		
8.	Река.	1		
9.	Путь-дорога.	1		
10.	Море-океан.	1		
	<b>ТРУД ЗЕМНОЙ</b>			
11.	Сев и жатва.	1		

12.	Братья меньшие.	1	духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.	
13.	Ткачихи-рукодельницы.	1		
14.	Мастера-плотники.	1		
	<b>ТРУД ДУШИ</b>			
15.	Слово.	1		
16.	Сказка.	1		
17.	Праздник.	1		
	Итого:	17		

### 3 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1.	Почему Вера, Надежда, Любовь почитаются на Руси?	1		
	<b>Вера</b>			
2.	Во что верует душа.	1	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни; посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки; развивая восприятие,	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы
3.	Правда.	1		
4.	Честь.	1		

			мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.	
	<b>Надежда</b>			
5.	Надежда.	1	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям</p> <p>раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;</p> <p>посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;</p> <p>развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.</p>	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>
6.	Согласие.	1		
7.	Терпение.	1		
8.	Послушание.	1		

	<b>Любовь</b>			
9.	Любовь.	1	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям</p> <p>раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;</p> <p>посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;</p> <p>развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.</p>	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>
10.	Милосердие.	1		
11.	Доброта.	1		
12.	Доброта – образ любви.	1		
13.	Раскаяние.	1		
	<b>София</b>			
14.	Ум и разум.	1	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям</p> <p>раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры,</p>	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>
15.	Святые Кирилл и Мефодий. Проект.	1		
16.	Истина.	1		
17.	Знания и мудрость.	1		

			<p>духовных ценностей и образа жизни;</p> <p>посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;</p> <p>развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.</p>	
	Итого:	17		

#### 4 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1.	Что такое традиции.	1		
	<b>Традиции образа</b>			
2.	Отец.	1	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям</p> <p>раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа</p>	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>
3.	Мать.	1		
4.	Отечество.	1		
5.	Священные образы.	1		



			<p>жизни;</p> <p>посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;</p> <p>развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.</p>	
	<b>Традиции слова</b>			
6.	Священные слова.	1	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям</p> <p>раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;</p> <p>посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;</p> <p>развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего</p>	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>
7.	Сердечные слова.	1		
8.	Честные слова.	1		

			<p>начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.</p>	
	<b>Традиции дела</b>			
9.	Земледельцы.	1	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям</p> <p>раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;</p> <p>посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;</p> <p>развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.</p>	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>
10.	Ремесленники.	1		
11.	Купцы и предприниматели.	1		
12.	Воинство.	1		
13.	Искусники.	1		
	<b>Традиции праздника</b>			

14.	Радоваться всей семьей.	1	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям</p> <p>раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;</p> <p>посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;</p> <p>развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.</p>	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>
15.	Помнить всем Отечеством.	1		
16.	Молиться всей церковью.	1		
17.	Потрудиться душой.	1		
	Итого:	17		

