

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Тотемского округа**

**МБОУ "Погореловская ООШ"**



**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

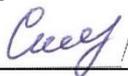


Талашова В. В.

Протокол № 1 от «29» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР

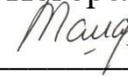


Силинская А. М.

Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ  
"Погореловская ООШ"



Талашова В. В.

Приказ № 148 от «29» 08  
2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

учебного курса  
**«Информзайка»**  
для 2 класса

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Информатика и ИКТ» Е.П. Бененсон, А.Г.Паутова в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования

Количество часов: 34

составитель: Старостина Светлана Николаевна, учитель начальных классов

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 гг.

Погорелово 2024

Главная цель курса — дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с математикой и информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цели изучения основ информатики в начальной школе:

1) Развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, наиболее типичных и распространенных в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

— применение формальной логики при решении задач — построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если — то», «и», «или», «не» и их комбинаций — «если ... и ..., то...»;

— алгоритмический подход к решению задач — умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

— системный подход — рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

объектно-ориентированный подход — постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)».

2) Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой

3) Развитие у учащихся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач — «как решать задачу, которую раньше не решали» — с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рас

суждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Основная задача курса — развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

## ***1. Планируемые результаты***

### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Информзнайка» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

### **Познавательные УУД:**

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

### **Коммуникативные УУД:**

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметными результатами** изучения курса «Информзнайка» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- находить лишний предмет в группе однородных;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т. д.);
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

### **Обучающиеся должны знать/понимать**

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- что информацию можно представить числами;
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в

закодированном виде;

- что информацию можно представить текстом;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;

**уметь:**

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;

- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;

- работать с текстами на экране компьютера.

## 2. Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы
1	Математика и компьютер	5	Числа вокруг нас. Однозначные и двузначные числа. Действия с числами. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Компьютер как инструмент. Устройство компьютера. Знакомство с клавиатурой.
2	Числовые и буквенные выражения	3	Действия с числами. Порядок действий. Скобки. Числовые выражения. Буквенные выражения. Числовые и буквенные выражения на клавиатуре. .
3	Текстовые и графические данные	8	Числовые выражения. Текст. Текстовые данные. Графические данные. Уравнения. Документ и способы его создания.
4	Электронный документ	4	Документ, электронный документ. Поиск документа. Создание текстового и графического документа.
5	Интернет. Действия с числами.	6	Сложение и вычитание двузначных чисел. Что такое интернет?
6	Практика работы на компьютере. Математические действия – умножение и деление.	8	Клавиатурный тренажёр. Создание тестового документа. Поиск нужной информации в Интернете; Редактирование и форматирование текста; Рисование в графическом редакторе. Умножение и деление.

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (34 ч)

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Математика и компьютер – 8 часов</b>		
1-2	Числа вокруг нас. Однозначные и двузначные числа. Действия с числами.	2
3-4	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	2

5-6	Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации.	2
7-8	Компьютер как инструмент. Устройство компьютера. Знакомство с клавиатурой.	2
<b>Текстовые и графические данные- 6 часов</b>		
9-11	Текст. Текстовые данные.	3
12-14	Графические данные.	3
<b>Числовые выражения -9 часов</b>		
15-17	Действия с числами. Порядок действий.	3
18-20	Порядок действий..	3
21-23	Числовые выражения.	3
<b>Практика работы на компьютере. Математические действия–11 часов</b>		
24-25	Алгоритм	2
26-27	Энтик – исполнитель алгоритмов	2
28-29	Необычный аквариум	2
30-31	Рисование по клеточкам	2
32-33	«Перемещайка»	2
34	Что узнали? Чему научились?	1