

Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Тотемского
муниципального округа

МБОУ "Погореловская ООШ"

| | | |
|-------------------------------|------------------------------------|--|
| Принята | Согласована | Утверждаю. |
| педагогическим советом школы. | Зам. директора по ВР: | Директор МБОУ «Погореловская ООШ»: |
| Протокол № 1 от 29. 08. 2024 | /А. А. Аблятифова/ 29. 08. 2024 | В. В. Талашова приказ от 29. 08.2024 № 146 |



**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

уровень начального общего образования

1-4 классы

Корешкова Ольга Михайловна,
учитель русского языка и литературы, ОРКСЭ и ОДНКНР

д. Погорелово 2024

Рабочая программа составлена на основе внеурочной туристско-краеведческой деятельности «Секция туризма и краеведения для учащихся 1-8 классов» под редакцией Степанова П.В., Сизяева С.В., Сафронова Т.Н. – М: Просвещение, 2011.

Содержание курса внеурочной деятельности в 1 классе

«Осенний альбом путешественника»

Осеннее убранство деревьев родного края. Понятие «путешественник». Цель и задачи кружка. Поведение во время экскурсий.

Берёза – любимое дерево россиян. Молодые берёзки возле школы. Старые берёзы на погосте возле разрушенной Спасо-Преображенской церкви. Пешая экскурсия к разрушенной церкви.

Ольховый лес. Лечебные свойства ольховых серёжек и шишек. Рябина. Плоды рябины. Шиповник. Целебные свойства плодов шиповника. Пешая экскурсия в ольховый лес.

Ива плакучая на берегу реки Тиксна под деревней Погост. Акация в деревне Погост. Пешая экскурсия на берег реки Тиксна и по селу Погост.

Большая липа в деревне Ивакино. Целебные свойства листьев и цветов липы. Пешая экскурсия в д. Ивакино.

Калина на берегу Святого озера вблизи деревни Семёнково. Целебные свойства калины. Лиственница в деревне Семёнково. Экскурсия в деревню Семёнково.

Осеннее убранство прелесков в начале октября. Дорога на реку Тиксна под деревней Семёнково. Коричневая трава, скирды сена, отава, сваи старой мельницы на реке. Экскурсия к старой мельнице на реке Тиксна.

Лиственный лес в октябре. Сосновый бор. Экскурсия в лес.

Итоговое занятие. Гербарий. Викторина. Фотографии. Рассказ о семи путешествиях по тропинкам родного края.

Содержание курса внеурочной деятельности во 2 классе

«Деревенька-труженица»

Приусадебное хозяйство земляков. Рассказы о разной живности. Цель и задачи внеурочной деятельности «Деревенька-труженица». Планирование. Понятие «Дневник путешественника». Требования к ведению дневника. Планирование.

Козы. Внешний вид козы. Питание. Повадки. Польза для человека. Целебные свойства козьего молока. Экскурсия в деревню Погост. Хозяйство Мишуриной Е.Н.

Овцы. Внешний вид барана, овец и ягнят. Питание. Повадки. Польза для человека. Целебные свойства овечьей шерсти. Экскурсия в деревню Горбенцево. Хозяйство Поповой В.В.

Птичий двор: индюки, утки, курицы. Внешний вид индюка и индюшек, уток, куриц и петуха. Питание. Повадки. Польза для человека. Целебные свойства яиц и пера. Экскурсия в деревни Маныловица и Погорелово. Хозяйство Фарушевой Н.А. и Бабиковой Е.И.

Поросёнок. Внешний вид поросёнка. Питание. Повадки. Польза для человека. Целебные свойства мяса и свиного жира. Экскурсия в деревню Фоминское и Погорелово. Хозяйство Куфтыревой А.И. и Дьордяй Г.В.

Кролики. Внешний вид кролика и крольчонка. Питание. Повадки. Польза для человека. Диетическое мясо кролика. Экскурсия в деревню Залесье. Хозяйство Беляевского И.В.

Птичий двор: гуси. Внешний вид гуся. Питание. Повадки. Польза для человека. Гусиное мясо и яйца. Экскурсия в деревню Топориха. Хозяйство Новиковой Г.А.

Корова. Внешний вид коровы, телёнка. Питание. Повадки. Польза для человека. Коровье молоко. Ферма. Экскурсия в деревню Петрилово. Хозяйство Полуэктовой О.Н. Ферма.

Итоговое занятие. Результаты проектной деятельности. Выступление на родительском собрании, конференции.

Содержание курса внеурочной деятельности в 3 классе

«Водные источники земли Погореловской»

Вводное занятие. Водные источники родного края. Цель и задачи внеурочной деятельности. Планирование. Понятие «Дневник путешественника». Требования к ведению дневника.

Река Лизна в деревне Залесье. Легенды о реке Лизна. Достопримечательности села: деревенский парк, Поклонный крест, липа.

Река Маныловка и ключ Студенец в деревне Маныловица. Достопримечательности села: водные источники, берёзовая роща возле здания бывшей начальной школы, дорога на Тафту.

Родники вблизи деревень Фоминское и Горбенцево. «Вторая жизнь» родника в д. Фоминское. Местечко «Купчая».

Святой ключ вблизи деревни Быково, связанный с именем прп. Вассиана Тиксненского. Предания. Ручей от ключа, впадающий в реку Тиксна. Плотины бобров на реке Тиксна.

Святое озеро вблизи деревни Семёново, связанное с именем прп. Вассиана Тиксненского. Предания, внешний вид озера.

Реки в деревне Якуниха. Ручей Межник в деревне Маслиха. Чёрная речка. Мельницы.

Река Сухона. Легенды. Деревня Черепаниха. Лесная река Сомбал – приток Сухоны.

Презентация «Дневника путешественника». Презентация собранного материала. Викторина. Фотографии. Рассказ о путешествиях по тропинкам родного края.

Результаты проектной деятельности. Выступление на родительском собрании, конференции.

Содержание курса внеурочной деятельности в 4 классе

«По тропинкам родного края»

Введение. Исторические места родного края. Цели и задачи внеурочной деятельности. Планирование. Понятие «Дневник путешественника». Требования к ведению Дневника. Планирование.

Дом зажиточного крестьянина Пестова в деревне Фоминское. Усадьба. Устой жизни. Кирпичный и маслодельный заводы. Лавка «купца». Наёмный труд крестьян.

Родник Анны Жуковой вблизи деревни Залесье. Устой крестьянской жизни. Земельный надел. Пожни. Сенокос. Экскурсовод – житель д. Залесье Беляевский И.В.

Канавка между Святым озером и рекой Тиксна. Рыболовство – занятие местных крестьян..

Мост через реку Тиксна под деревней Петрилово. Предание о местном мужике Вихоре, обладавшем богатырской силой, и купце Пестове. Старая дорога в деревню Якуниха. «Глинки». «Борисово плёсо».

Остатки мельницы на реке Тиксна под деревней Семёнково. Мельница, мельник, овин, снопы. Крутой берег реки Тиксна – «Ульяниха».

Архитектурный ансамбль церквей в деревне Погост. Деревня Загоскино. Святой колодчик прп. Вассиана Тиксненского. Спасо-Преображенская церковь, церковь Святой Троицы, колокольня, амбар. Приход. Приходская жизнь.

Дорога в Погорелово от пристани на реке Сухона. Деревня Фроловское. Исчезновение деревень в 1960-1970 годы. «Мёртвая» деревня.

Презентация «Дневника путешественника». Презентация собранного материала. Викторина. Фотографии. Рассказ о путешествиях по тропинкам родного края.

Формы проведения занятий: экскурсия, игра «Что? Где? Когда?», ролевая игра, фотоистория, работа с «Дневником путешественника», работа с видеоматериалами, групповое обсуждение, работа с биографией, работа с газетными и интернет-публикациями, экскурсия, виртуальная экскурсия, конференция.

Коррекционные образовательные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающемуся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-

профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
-

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения**:

1. **Принцип - динамичность восприятия.** Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. **Принцип продуктивной обработки информации.** Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
3. **Развитие и коррекция высших психических функций.** Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.
4. **Принцип мотивации к учению.** Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Программа «Моя малая родина» позволяет учащимся встретиться с интересными людьми, узнать об исторических местах родной земли нашей. Приобретенные знания учащиеся

могут применить на уроках истории, литературы, географии. Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Личностные результаты формируются с учётом Рабочей программы воспитания школы

- наличие эмоционально - ценностного отношения к малой родине;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективных походов;
- позитивная оценка своих исследовательских способностей.

Регулятивные УУД:

- умение строить речевые высказывания о достопримечательностях родного края;
- умение формулировать собственное мнение по поводу увиденного и услышанного;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- поиск необходимой информации;
- выбор критериев для сравнения;
- анализ объектов с целью выявления признаков.

Коммуникативные УУД:

- развитие устной и письменной речи;
- взаимодействие, учёт позиции собеседника, постановка вопросов.

Формы проведения занятий:

- Экскурсия.
- Работа с дневником путешественника.
- Конференция.
- Исследовательская деятельность.

Принцип программы: от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Механизм реализации программы:

- организация автоэкскурсий по земле Погореловской;
- пешие экскурсии по селу;
- проведение внеклассных мероприятий;
- сбор материалов;
- оформление собранных материалов;
- участие в школьных и районных краеведческих конкурсах
-

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Коли чест | Основные виды | Электронные |
|--------------|------------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------|
|--------------|------------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------|

| | программы | во часо в | деятельност и обучающих ся с учетом направлени й рабочей программы воспитания | (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------|--|-----------------|--|---|
| 1. | Тема 1. Введение (1 час). Осеннее убранство деревьев родного края. Понятие «путешественник». | 1 | Беседа | |
| 2-3. | Тема 2. Осенний альбом путешественника (14 часов) Берёза – любимое дерево россиян. Старые берёзы на погосте возле разрушенной Спасо-Преображенской церкви. | 2 | Экскурсия. | https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.booksite.ru%2Ffulltext%2Fvolosttiksna%2Findex.htm&post=-163929402_35897&c_key= |
| 4-5. | Ольховый лес. Рябина. Шиповник. Пешая экскурсия в ольховый лес. | 2 | Экскурсия, групповое обсуждение. | |
| 6-7. | Ива плакучая. Акация Пешая экскурсия на берег реки Тиксна и по селу Погост. | 2 | Экскурсия. | |
| 8-9. | Липа. Пешая экскурсия в деревню Ивакино к старой липе. | 2 | Экскурсия. | https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.booksite.ru%2Ffulltext%2Fvolosttiksna%2Findex.htm&post=-163929402_35897&c_key= |
| 10-11. | Калина на берегу Святого озера. Лиственница в деревне Семёново. Экскурсия. | 2 | Экскурсия. Игра «Что? Где? Когда?». | |
| 12-13. | Осеннее убранство перелесков в начале октября. Дорога на реку Тиксна под | 1 | Экскурсия, дискуссия в формате | |

| | | | | |
|--------|---|---|--------------------------------------|--|
| | деревней Семёново. | | свободного обмена мнениями. | |
| 14-15. | Сосновый бор. Экскурсия в лес. | 2 | Экскурсия | |
| 16-17 | Тема 3. Проектная деятельность (2 часа). Презентация «Дневника путешественника». Викторина. Фотографии. Рассказ о семи путешествиях по тропинкам родного края. Итоговое занятие | | Работа с «Дневником путешественника» | |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основные виды деятельности и обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|---|
| 1. | Тема 1. Введение (1 час). Приусадебное хозяйство земляков. Рассказы о разной живности. | 1 | Беседа | |
| 2-3. | Тема 2. Деревенька-труженица (14 часов). Козы. Внешний вид козы. Питание. Повадки. Польза для человека. Целебные свойства козьего молока. Экскурсия. | 2 | Ролевая игра. | https://www.youtube.com/watch?v=a6V1kJDYBWk |
| 4-5. | Овцы. Внешний вид барана, овец и ягнят. Питание. Повадки. Польза для человека. Целебные свойства овечьей шерсти. Экскурсия. | 2 | Экскурсия, групповое обсуждение. | https://www.youtube.com/watch?v=hdAoOEiDwuw |
| 6-7. | Птичий двор: индюки, утки, курицы. Питание. Повадки. Польза для человека. Целебные свойства яиц и пера. Экскурсия. | 2 | Экскурсия. | https://www.youtube.com/results?sp=mAEV&search_query=смешное+об+индюках |
| 8-9. | Поросёнок. Внешний вид поросёнка. Питание. Повадки. Польза для человека. Целебные свойства мяса и свиного жира. | 2 | Экскурсия. | https://www.youtube.com/watch?v=a0NC |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | Экскурсия. | | | ACiVrUo |
| 10-11. | Кролики, телята. Внешний вид кролика и крольчонка. Питание. Повадки. Польза для человека. Диетическое мясо кролика. Экскурсия. | 2 | Экскурсия. Игра «Что? Где? Когда?». | https://www.youtube.com/watch?v=AmcBjM5Hg5o |
| 12-13. | Птичий двор: гуси. Внешний вид гуся. Питание. Повадки. Польза для человека. Гусиное мясо и яйца. Экскурсия. | 2 | Экскурсия, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | |
| 14-15. | Корова. Внешний вид коровы Питание. Повадки. Польза для человека. Коровье молоко. Ферма. Экскурсия. | 2 | Экскурсия | https://stroy-podskazka.ru/korovy/uhod/ |
| 16-17 | Тема 3. Проектная деятельность (2 часа). Результаты проектной деятельности. Выступление на родительском собрании, конференции. | 2 | Работа с «Дневником путешественника» | |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основные виды деятельности и обучающихся с учетом направленности рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|---|
| 1. | Тема 1. Введение (1 час). Вводное занятие. Водные источники родного края. | 1 | Беседа | https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.booksite.ru%2Ffulltext%2Fvolosttikсна%2Findex.htm&post=-163929402_35897&cc_key= |

| | | | | |
|--------|---|---|----------------------------------|---|
| 2-3. | <p>Тема 2. Водные источники земли Погореловской (14 часов).</p> <p>Река Лизна в деревне Залесье. Легенды о реке Лизна. Достопримечательности села. Экскурсия.</p> | 2 | Ролевая игра. | https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.booksite.ru%2Ffulltext%2Fvolosttiksna%2Findex.htm&post=-163929402_35897&c_key= |
| 4-5. | <p>Река Маныловка и ключ Студенец в деревне Маныловица. Экскурсия.</p> | 2 | Экскурсия, групповое обсуждение. | https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.booksite.ru%2Ffulltext%2Fvolosttiksna%2Findex.htm&post=-163929402_35897&c_key= |
| 6-7. | <p>Родники вблизи деревень Фоминское и Горбенцево. Местечко «купчая». Экскурсия.</p> | 2 | Экскурсия. | https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.booksite.ru%2Ffulltext%2Fvolosttiksna%2Findex.htm&post=-163929402_35897&c_key= |
| 8-9. | <p>Святой ключ вблизи деревни Быково, связанный с именем прп. Вассиана Тиксенского. Предания. Экскурсия.</p> | 2 | Экскурсия. | https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.booksite.ru%2Ffulltext%2Fvolosttiksna%2Findex.htm&post=-163929402_35897&c_key= |
| 10-11. | <p>Святое озеро вблизи деревни Семёново, связанное с именем прп. Вассиана</p> | 2 | Экскурсия. Игра «Что? | https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.booksite.ru%2Ffulltext%2Fvolosttiksna%2Findex.htm&post=-163929402_35897&c_key= |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | Тиксенского. Предания. Экскурсия. | | Где? Когда?». | ru%2Ffulltext%2Fvolosttiksna%2Findex.htm&post=-163929402_35897&c_key= |
| 12-13. | Реки в деревне Якуниха. Ручей Межник в деревне Маслиха. Чёрная речка. Экскурсия. | 2 | Экскурсия, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.booksite.ru%2Ffulltext%2Fvolosttiksna%2Findex.htm&post=-163929402_35897&c_key= |
| 14-15. | Река Сухона. Легенды. Деревня Черепаниха. Лесная река Сомбал – приток Сухоны. | 2 | Экскурсия | https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.booksite.ru%2Ffulltext%2Fvolosttiksna%2Findex.htm&post=-163929402_35897&c_key= |
| 16-17 | Тема 3. Проектная деятельность (2 часа). Презентация «Дневника путешественника». Рассказ о путешествиях по тропинкам родного края. | 2 | Работа с «Дневником путешественника» | |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направленности рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|---|--|
|-------|---------------------------------------|------------------|---|--|

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| 1. | Тема 1. Введение (1 час). Исторические места родного края. Цели и задачи внеурочной деятельности «По тропинкам родного края». Планирование. | 1 | Беседа | |
| 2-3. | Тема 2. По тропинкам родного края (14 часов). Дом «купца» Пестова в деревне Фоминское. Усадьба Пестова. Устой жизни. Экскурсия. | 2 | Ролевая игра. | https://www.booksite.ru/fulltext/voisk_18/5.htm |
| 4-5. | Родник Анны Жуковой вблизи деревни Залесье. Устой крестьянской жизни. Экскурсия. | 2 | Экскурсия, групповое обсуждение. | |
| 6-7. | Канавка между Святым озером и рекой Тиксна. Занятия местных крестьян. Рыболовство. Экскурсия. | 2 | Экскурсия. | https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.booksite.ru%2Ffulltext%2Fvolosttikсна%2Findex.htm&post=-163929402_35897&c_key= |
| 8-9. | Мост через реку Тиксна под деревней Петрилово. Предание о местном мужике Вихоре, обладавшем богатырской силой. Экскурсия. | 2 | Экскурсия. | https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.booksite.ru%2Ffulltext%2Fvolosttikсна%2Findex.htm&post=-163929402_35897&c_key= |
| 10-11. | Остатки моста на реке Тиксна под деревней Семёново. Мельница, мельник, овин, снопы. Экскурсия. | 2 | Экскурсия. Игра «Что? Где? Когда?». | |
| 12-13. | Архитектурный ансамбль церквей в деревне Погост. Деревня Загоскино. Святой колодчик прп. Вассиана Тиксенского. Экскурсия. | 2 | Экскурсия, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.booksite.ru%2Ffulltext%2Fvolosttikсна%2Findex.htm&post=-163929402_35897&c_key= |

| | | | | с_key= |
|--------|--|---|--------------------------------------|------------------------|
| 14-15. | Дорога в Погорелово от пристани на реке Сухона. Деревня Фроловское. Экскурсия. | 2 | Экскурсия | |
| 16-17 | Тема 3. Проектная деятельность (2 часа). Презентация «Дневника путешественника». Презентация собранного материала. Викторина. Фотографии. Рассказ о путешествиях по тропинкам родного края. | 2 | Работа с «Дневником путешественника» | |