

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Тотемского муниципального
округа
МБОУ "Погореловская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Силинская А. М.

Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Погореловская ООШ"



Талашова В. В.
Приказ № 147 от «29»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога «Психокоррекционные занятия (психологические)» для детей с ТНР (Вариант 5.1)
7 класс

Боричева А.В., педагог-психолог

д. Погорелово 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа психолога по психокоррекционному курсу для 7 классов ОВЗ (ТНР) класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Наиболее востребован, так как данный период является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов.

Развитие моторной системы у обучающихся тесно связано с развитием сенсорного опыта. Сенсорные системы (визуальная, слуховая, вестибулярная, соматическая) и двигательную функцию, необходимо рассматривать как единое целое.

Сенсомоторная сфера лежит в основе развития познавательных функций, восприятия поступающей информации и накопления социоэмоционального опыта. Поэтому сенсомоторная сфера является важнейшим механизмом, с помощью которого человек входит в окружающую среду, взаимодействует с ней и становится частью её.

Цель: создание специальных условий для повышения эффективности образовательного процесса и коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся;
2. Формирование общей способности к учению, т.е. помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными её структурными компонентами (мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным);
3. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, речи;
4. Наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционно-развивающей работы.
5. Повышение учебной мотивации.

Психокоррекционный курс входит в состав коррекционно – развивающей области. На данный курс отведено 34 ч. (1ч. в неделю, 34 учебные недели).

Психокоррекционный курс с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными принципами:

– принцип соблюдения интересов ребенка – педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

– принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

– принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

– принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей учащихся. Совместная работа учителя-дефектолога, логопеда, психолога и других педагогов является залогом успеха психокоррекционного курса. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ОВЗ (ТНР).

– комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

– принцип доступности обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционноразвивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

– принцип наглядности и занимательности обучения;

– принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в различной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Личностные УУД (система ценностных отношений обучающегося):

– Положительное отношение к школе.

– Принятие социальной роли ученика.

– Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

– Способность к оценке своей учебной деятельности.

– Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

– Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

– Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

– Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

– Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

– Регулятивные УУД:

– Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа.
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей.
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

3. Результаты освоения коррекционного курса

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;

- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Структура занятия:

1. Вводная часть. Создание положительной атмосферы. Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.
2. Основная часть. Задания, упражнения, игры.
3. Заключительная часть Рефлексия.

4. Содержание психокоррекционного курса 7 класса

Цель	Примерное содержание	Виды деятельности обучающихся по развитию УУД
Первичная диагностика Цель: определить ЗБР, уровень сформированности психических процессов, мотивации к учебной деятельности.	Беседа, наблюдение, диагностические методики.	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Методика «Закончи предложение». Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв. Диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов).
Формирование учебной мотивации.	Построение учебной цели.	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Выделяют и

		<p>формулируют познавательную цель</p> <p>К Слушают и понимают обращенную к ним речь</p> <p>Л Формируют мотивацию к получению знаний</p>
<p>Снятие тревожности и других невротических комплексов.</p>	<p>Упражнение «Мои страхи»</p> <p>«Гражданская оборона»</p> <p>«Как справиться со страхом»</p>	<p>Р Овладевают навыками самоконтроля при выполнении заданий</p> <p>П Умеют работать по предложенному плану, находить варианты ответов</p> <p>К Могут отвечать на вопросы и формулировать их</p> <p>Л Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей</p>
<p>Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.</p>	<p>Упражнение «Сочиняем сказку»</p> <p>«Рисунок вдвоем»</p> <p>«Лабиринт вслепую»</p>	<p>Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Рассуждают, выражают последовательно свои мысли</p> <p>К Слушают, понимают речь других людей</p> <p>Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих</p>
<p>Формирование навыков построения внутреннего плана действий.</p>	<p>Упражнение «»»</p>	<p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и</p>

		вносят коррективы П Умеют задерживать внимание, запоминать на слух К Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности
Развитие рефлексивной деятельности.	Упражнение «Что не получилось?»	Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату П Ориентируются на жизненный опыт, отвечая на вопросы К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе.
Формирование адекватной «Мои плюсы и минусы»	«Это что, а я...»	Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, выделяют главное и детали К Выражают в речи свои эмоции Л Формируют положительное отношение к учебе
Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Упражнения «Формулировка» «Я-послания»	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию самостоятельно и с помощью учителя, анализируют и устанавливают

		закономерности К Строят конструктивный диалог Л Оценивают результаты своей деятельности
Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	Логические задачи и упражнения	Р Извлекают необходимую информацию из текста П Учатся анализировать, выделять главное, выполнять задания на слух К Понимают смысл речевой инструкции Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата
Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и	Логические задачи и упражнения	Р Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную П Учатся наблюдать, выделять главное концентрации внимания. К Умеют доказать свою точку зрения Л Формируют положительное отношение к учебе
Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.	Логические задачи и упражнения	Р Владеют навыками самоконтроля П анализируют, запоминают, находят варианты правильных решений К Учатся слышать и понимать обращенную речь Л Проявляют

		сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия
Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ».	Упражнение «Гомеостат» Упражнение «Наедине с собой»	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Учатся работать по предложенному учителем плану, находить несколько вариантов решения задачи К Строят понятные высказывания Л Ориентируются на похвалу и замечание, стараются исправить свое поведение
Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности?	Упражнение «Я такой...» Рисунок «Я»	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолеть их П Умеют устанавливать закономерности, анализируют информацию К Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности
Эмоции. Эмоциональный словарь	Упражнение «Сюжет» Упражнение «Алфавит эмоций» Упражнение «Эмоциональная тропинка» «Гримаса»	Р Учатся осознавать свои эмоции и регулировать их П Умеют устанавливать закономерности, анализируют информацию К Ориентируются на позицию партнера в

		общении и взаимодействии Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности
Самораскрытие, самопознание.	Упражнения «Мне нравится» «Моя роль» «Комплимент»	Р Осваивают правила планирования, контроля способа решения П ориентируются в пространстве, запоминают предметы и явления К Строят понятные для партнера высказывания Л Соблюдают правила игры и дисциплины
Особенности характера и темперамента.	«Разные люди» Обсуждение «Двадцать Я»	Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату П Рассуждают, приводят доводы, устанавливают закономерности, запоминают и воспроизводят информацию К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе
Общаться – это легко	Упражнение «час общения» «Лицом к лицу» выполнения действия Обсуждение Игра «Грибы»	Р Овладевают способами самооценки П Внимательно выделять признаки, находят главное, умеют переключиться на другое задание К Выполняют различные роли Л Формируют

		положительное отношение к учебе
Информация. Какая она бывает? Как лучше подать информацию?	Упражнение «Час редактора» Обсуждение Анализ примеров Игра «Колпачок» Упражнение «таможня»	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть П Осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию, ориентируясь на свой жизненный опыт К Могут описать свои ощущения Л Оценивают результаты своей деятельности
Труд в жизни человека и общества.	«Десять «за»	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть П Осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию, ориентируясь на свой жизненный опыт К Могут описать свои ощущения Л Оценивают результаты своей деятельности
Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.	«Словарь профессий»	Р Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П Классифицируют объекты под руководством учителя, выделяют существенные признаки К Принимают чужую точку зрения Л Знают правила конструктивного

		общения
Личностные особенности и выбор профессии.	«Что я знаю о себе» «Мое настоящее» «Перспективы»	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Умеют выделить главные детали, запомнить их и воспроизвести К Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Выражают в речи собственные выводы
Повторная диагностика Цель: определить ЗБР, уровень сформированности психических процессов, мотивации к учебной деятельности	Беседа, наблюдение, диагностические методики.	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Методика «Закончи предложение». Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв. Диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов).

5. Тематическое планирование по «Психокоррекционному курсу» 7 класса

№	Тема урока
1	Первичная диагностика
2	Первичная диагностика
3	Формирование учебной мотивации
4	Формирование учебной мотивации
5	Формирование учебной мотивации
6	Снятие тревожности и других невротических комплексов
7	Снятие тревожности и других невротических комплексов
8	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение

9	Планирование деятельности
10	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.
11	Развитие рефлексивной деятельности
12	Формирование адекватной самооценки
13	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции
14	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной
15	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной
16	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания
17	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания
18	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей
19	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей
20	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ»
21	Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности?
22	Эмоции. Эмоциональный словарь
23	Самораскрытие, самопознание
24	Особенности характера и темперамента
25	Какой я?
26	Общаться – это легко
27	Общаться – это легко
28	Информация. Какая она бывает? Как лучше подать информацию?
29	Информация. Какая она бывает? Как лучше подать информацию?
30	Труд в жизни человека и общества
31	Разнообразие профессий
32	Развитие личности и профессиональное самоопределение
33	Личностные особенности и выбор профессии
34	Повторная диагностика

Список используемой литературы

1. Атоян А.Д. Конфликтология (конспектлекций (. М., 2005.)

2. Байярд Р.Т., Баярд Д. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей: Пер. с англ. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
3. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика. –М.: ТЦ Сфера, 2002. –88с.
4. Водопьянова Н.Е. Лик Н.В. Андреева Г.В. «Ступеньки самопознания»
5. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов \ Сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 624 с.
6. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.СПб.:Речь, 2005.
7. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд., испр. и перераб. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
8. Изард К. Эмоции человека. – М., 1980.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.:Речь, 2000.
10. Ключникова Г.А. Методика изучения самооценки школьников // Вопросы психологии. - 1984. - №1. - С.25-29.
11. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. –М., :Просвещение, 1986. –80 с.
12. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. –СПб. : Речь, 2001. –160с.
13. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. –СПб.: Речь., 2002. –198с.
14. Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника. –М., 1998. –227с.
15. Лидерс А.Г. психологический тренинг с подростками. –М. Академия, 2001. –256с.
16. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. –СПб.: Речь., 2001. –190с.
17. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6-12 лет. – М. Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
18. Новикова Е.В. Особенности общения и проявления школьной дезадаптации. –М.:Просвещение., 1984. –296с.
19. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. –М.: ТЦ «Сфера», 2000. –448с.
20. Понаморенко Л.П., Белоусова Р.В. психология для старшеклассников.М., 2001.
21. Попова М.В. Психология растущего человека. –М.: ТЦ «Сфера», 2002. –128с.
22. Прихожан А.М. К построению коррекционных программ по преодолению тревожности у подростков и юношей. –М., 1989. –203с.
23. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности. // Психологическая наука и образование. 1998. №2. С. 11-17.

24. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. –М., 2000. –304с.
25. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. –М., 2000. –304с.
26. Программа занятий учащихся 7- 8х классов.- Санкт- Петербург 1993 г.
27. Рабочая книга школьного психолога. /Под ред. И.В. Дубровиной. –М.:Просвещение, 1991. –303с...
28. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999.
29. Савченко М.Ю. ПрофорIENTATION. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М.. 2005.
30. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М., 1999.
31. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М., 1999.
32. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. –М., 1999. 167с.
33. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. –М.:Просвещение. 1991. –228с.
34. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. –М., 1993. – 286с.
35. Юрасова Е.Н. Параметр тревожности в диагностике личности. – Ярославль., 1987. –173с.